virtualeduca magazine

Número 14 • I Semestre 2014

ENTREVISTA

Educación de calidad para la inclusión y el desarrollo

Marisol Espinoza Cruz

REPORTAJES

TIC + Educación: Oportunidades e inclusión

PerúEduca: La comunidad que vive del conocimiento

ENTREVISTA

Marisol Espinoza Cruz, Vicepresidenta del Perú

ESTRUCTURA INSTITUCIONAL

AUSPICIO

Organización de los Estados Americanos
Secretaría General Iberoamericana
Secretaria-Geral Ibero-Americana
Parlamento Latinoamericano
República del Perú – Congreso de la República
MEDUCA – Para toda la vida – Ministerio de Educación
MinEducación – Ministerio de Educación Nacional
Perú – Ministerio de Educación
The Government of the Republic of Trinidad and Tobago – Ministry of Education

SECRETARÍA GENERAL Y SEDES

La Secretaría General de Virtual Educa está adscrita al Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo (DDHEE), Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral (SEDI), de la Organización de los Estados Americanos (OEA). Virtual Educa cuenta con cuatro sedes regionales [Caribe (Santo Domingo), Centroamérica (Panamá), Cono Sur (Buenos Aires) y Las Américas (San Juan)] y sedes nacionales en Brasil, Colombia, Ecuador, México, Perú y Venezuela.

BENEFACTORES

LOS BENEFACTORES HACEN POSIBLE LA EXISTENCIA DE VIRTUAL EDUCA. ¡MUCHAS GRACIAS!

SOCIO PRINCIPAL

intel

SOCIOS ESTRATÉGICOS

Whitney University System
ILUMNO
Rosetta Stone
hp
Cengage Learning
inspiring knowledge
operacionexito
declara

SOCIOS COLABORADORES

Fundación Telefónica
Oracle Academy
Blackboard
CognosOnLine
EDUholding
CACECA
EXIMPORTEC
PEPSICO

PATROCINADORES DE LOS ENCUENTROS VIRTUAL EDUCA

PLATINO

Brasil IT+ – Value beyond expectations
Google for Education

ORO

POSITIVO
P3D

PLATA

Microsoft
edmodo
LEGO education
Desire2Learn

COLABORACIÓN INSTITUCIONAL

worlddidac association
UOC – Universitat Oberta de Catalunya
ASU – Arizona State University
Universidad de Guadalajara
Centro de Innovación y Educación

EDITORIAL

QUINCE AÑOS DESPUÉS

[2012] "Virtual Educa supondrá un antes y un después en el futuro de Panamá".

Lucy Molinar | Ministra de Educación de Panamá

[2013] "Virtual Educa, tal vez el más importante encuentro de innovación educativa en América Latina y el Caribe, y un programa bandera de la OEA".

Juan Manuel Santos | Presidente de Colombia

En el 2000 todo era distinto. Se debatía sobre si el cambio del milenio se produciría el 31 de diciembre de 2000 o de 2001 y el mundo se preparaba para sobresaltos cibernéticos, dado que -se decía- las máquinas confundirían las cifras del calendario y sobrevendría un gran desorden. ¡Ah! Y los contenidos en la nube, los MOOC y los BIGDATA eran entelequias sobre un distante futuro.

Ya hace quince años de aquello, y lo que surgió como una conferencia de expertos sobre el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación [que así se llamaban las TIC], se ha convertido en un encuentro de referencia en América Latina y el Caribe -algunos dicen que mundial- sobre la innovación en Educación como un factor estratégico para la inclusión social y el desarrollo sostenible, donde se reúnen una vez al año los representantes de los cuatro sectores que coadyuvan al progreso en este ámbito, esto es, el multilateral / gubernamental, académico, corporativo y la sociedad civil.

Todo concepto que se desarrolla con éxito debe tener una formulación simple en la práctica. En nuestro caso, desde el principio nos planteamos que el Encuentro debía:

- Ser un ámbito de convergencia de los cuatro sectores citados, dado que al análisis y el debate sobre la influencia de un nuevo paradigma global en la educación debía acompañarse la presentación de resultados en forma de intercambio de experiencias y modelos de buenas prácticas, que pudiese servir de referencia para la formulación de políticas innovadoras en educación y formación a lo largo de toda la vida.

- Estar a disposición de las instituciones especializadas de América Latina y el Caribe para que pudiesen desarrollar el programa de los foros temáticos y seminarios especializados en que se estructura el programa del Encuentro. Así, por ejemplo, desde hace diez años la Universidad de Guadalajara (UDG) [México] organiza en el Encuentro un seminario anual sobre objetos de aprendizaje, en tanto que el Instituto Latinoamericano y Caribeño de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED), con sede en Loja [Ecuador], diseña su correspondiente seminario.

- Cuidar en gran medida la sección académica y facilitar la presentación de ponencias a los investigadores y académicos. En http://bit.ly/ponenciasVE y en el repositorio http://bit.ly/memoriasVE de la UNAM están clasificadas las ponencias de los últimos catorce años.

- Plantear que otras instituciones celebren sus reuniones en el marco del Encuentro. Desde hace años, la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología y Comunicación del Parlamento Latinoamericano celebra una de sus dos reuniones anuales aquí.

Fuimos creciendo de forma sostenible y, en los últimos años, el Encuentro está coorganizado con el Gobierno del país anfitrión y la Organización de los Estados Americanos (OEA), lo que refuerza su importancia estratégica. Pero son todas y todos ustedes, con su apoyo, quienes lo han hecho posible. Sigan con nosotros, por favor, otros quince años.

virtual educa

SUMARIO

NÚMERO 14
Iº SEMESTRE 2014

ENTREVISTAS

06 **Educación de calidad para la inclusión y el desarrollo**
MARISOL ESPINOZA CRUZ

08 Revalorizar al docente e integrar las TIC a la comunidad educativa
JAIME SAAVEDRA CHANDUVÍ

10 Educación, innovación y desarrollo social a partir de la universidad
FIDEL RAMÍREZ PRADO

ACTUALIDAD DE VIRTUAL EDUCA

48 **Actividades más destacadas: Primer semestre de 2014**

49 II Virtual Educa Caribbean: Aulas del Futuro para el Caribe

REPORTAJES

14 **TIC + Educación: Oportunidades e inclusión**

17 PerúEduca: La comunidad que vive del conocimiento

20 DAT: Maestros en el uso de las TIC

22 Formación docente para reducir la brecha educativa

24 Un docente motivado es un docente innovador

26 Multiplicando redes

28 Atención a la diversidad: Promoción de la educación intercultural y bilingüe

30 Por las rutas del aprendizaje

32 Por una Educación Básica Especial inclusiva

34 Beca 18: Cien por ciento conectados

36 El uso de las TIC permite financiar más becas y reducir costos e impacto ambiental

38 Lima: Estímulo a la innovación y la gestión pedagógica

40 Empresarios por la Educación: Desarrollo equitativo y sostenible

43 La formación a lo largo de la vida en la era de la globalización

46 La Oficina de la OEA en Perú

Coordinador editorial: Matías Casano
Diseño y diagramación: Synapsis C.I.

DATOS DE CONTACTO
E. magazine@virtualeduca.org
URL: www.virtualeduca.org
www.virtualeduca.org/encuentros/

INSTITUCIONES ASOCIADAS

50 **Intel Education: Proyecto RED - Juego de herramientas para transformar la educación**

52 Operación Éxito: Una solución para el ecosistema escolar

53 HP: Nueva calculadora gráfica HP Prime

55 Rosetta Stone: Aprendizaje de idiomas en un entorno universitario - Una experiencia positiva para toda la comunidad

56 Declara: El siguiente paso en las redes sociales y la colaboración inteligente

57 Whitney, Ilumno y Virtual Educa: Campus Virtual de las Américas - Hacia la globalización de la educación para Latinoamérica y el Caribe.

58 Fundación Telefónica: Acción social y cultural para una sociedad más inclusiva

60 CognosOnLine y Blackboard: El nuevo paradigma - Diseño de la educación para la era digital

54 **JP-IK y Virtual Educa en Medellín: La primera Escuela Popup de América Latina**

62 Oracle Academy: Despertando el interés en las ciencias de la computación

63 EDUholding: Derecho a participar de la ciencia, la innovación y la tecnología

64 Wrolddidac: La clave está en la educación mundial

65 Desire2Learn: Camino a la personalización

66 P3D: Howard Gardner School - Formamos líderes y mentes creativas

67 Positivo Informática: Tecnología en la educación - Un camino sin vuelta en Barranquilla

68 CIE: Trapiche Museo Interactivo - Un lugar de encuentro para las familias y las escuelas

70 LEGO Education: Creatividad para el aprendizaje

EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LA INCLUSIÓN Y EL DESARROLLO

ENTREVISTA A
MARISOL ESPINOZA CRUZ
VICEPRESIDENTA PRIMERA DEL PERÚ
PRESIDENTA DEL PATRONATO VIRTUAL EDUCA

La educación es un pilar fundamental para la inclusión social y el desarrollo del país. Durante su entrevista con el MAGAZINE, la Vicepresidenta del Perú se refirió a la necesidad de utilizar las TIC y aplicar políticas de innovación para brindar una educación de calidad que alcance a todos los peruanos, a lo largo de toda la vida, para generar oportunidades legítimas de progreso que contribuyan a cerrar las brechas de desigualdad.

La inclusión social es una de las grandes metas del Gobierno del Perú. Desde su perspectiva, ¿cómo puede la educación contribuir a lograrla?

Sí, efectivamente. "Incluir para crecer" es la estrategia nacional de desarrollo e inclusión social del Gobierno del Presidente Ollanta Humala; la inclusión social se encuentra hoy en el centro de la política pública de nuestro país para reducir las brechas existentes con las poblaciones de mayores necesidades, a través de políticas y programas sociales que permitan el acceso a los servicios sociales, como la educación, que es un pilar fundamental para el desarrollo: sin educación no hay inclusión.

Una educación fortalecida y de calidad, concebida desde la primera infancia hasta la educación superior y la de los adultos, con prioridad e inclusión de los sectores con mayor vulnerabilidad permite disminuir la pobreza, mejorar la calidad de vida e insertarlos en el ciclo económico; generando oportunidades legítimas de progreso que contribuyen a cerrar las brechas de inequidad.

El multilingüismo y una cultura milenaria rica en tradiciones hacen del Perú un país de referencia. ¿Cómo conciliar, en la era de la globalización, lo ancestral con el paradigma tecnológico?

Estamos orgullosos de nuestra cultura milenaria, reconocemos el multilingüismo, respetamos y disfrutamos de nuestra multiculturalidad, que debe trascender en todos los tiempos; y para ello las nuevas tecnologías nos brindan una valiosa oportunidad para que las personas y las comunidades, no solo puedan interactuar con diferentes culturas, intercambiar conocimientos ancestrales de sus pueblos, como han

garantizado por miles de años la conservación de sus semillas y el significado de sus danzas, sino también preservar sus lenguas, dialectos e idiomas, con el uso de la tecnología.

Sin duda que las nuesvas tecnologías fortalecen los procesos de desarrollo y comunicación, con revalorización lingüística y cultural; que permite trascender del nivel local al nivel regional, nacional e internacional, sin dejar de lado la libertad que tienen las comunidades de decidir utilizarlas o no hacerlo.

La Fundación Virtual Educa Andina dispone de una red de aulas interactivas en sitios en riesgo de exclusión, geográfica o social. ¿Cree usted que las TIC en especial y la innovación en general pueden ser un instrumento para hacer accesible una educación de calidad a dichas poblaciones?

Tenemos conocimiento de las experiencias llevadas a cabo por la Fundación Virtual Educa Andina con su programa de aulas interactivas en los sectores menos favorecidos; las reconocemos y valoramos.

Estamos convencidos de que las TIC y la innovación son parte de las herramientas para conseguir una educación de calidad, ya que favorecen el intercambio de información y mejoran la enseñanza, ofrecen amplia información, gran posibilidad de actualización y obtención de logros intelectuales y sociales. Por ello, en nuestro país se está promoviendo el incremento de la conectividad a través de la banda ancha y en mejorar la inversión en infraestructura; incrementar el acceso a las TIC e incorporar a los docentes y alumnos en el uso de los nuevos recursos pedagógicos.

¿Cuáles son los planteamientos estratégicos del Gobierno del Perú en materia de educación, formación y actualización profesional a lo largo de toda la vida?

Para el Gobierno del Perú uno de los objetivos principales es la educación de calidad para garantizar el progreso para todos y es una condición esencial para hacer sostenible el desarrollo. En torno a ello, se ha propuesto trabajar en cinco líneas de acción.

Revalorizar la carrera docente: en los próximos 18 meses, en el marco de la Ley de Reforma Magisterial, se evaluará el desempeño para dar oportunidad de ascenso profesional a 180 mil docentes, 45 mil postulantes a directores y 2.000 funcionarios y especialistas del sector. Asimismo, se capacitará a más de 250 mil docentes y 20 mil directores.

Como segundo pilar, tenemos que mejorar la infraestructura educativa. Se ha venido construyendo y rehabilitando escuelas pequeñas rurales en zonas alejadas y escuelas medianas y grandes, y destinando mayores recursos para el mantenimiento y el reforzamiento de las escuelas.

En cuanto al aprendizaje, se están expandiendo prácticas de reforzamiento escolar y acompañamiento docente y ampliaremos la jornada escolar de secundaria. Estamos trabajando para proveer un servicio educativo que promueva la igualdad de oportunidades, garantizando que nuestros escolares tengan un servicio educativo de calidad, acceso a salud y a una nutrición adecuada; gracias a la articulación intersectorial con los Ministerios de Educación, Salud, Desarrollo e Inclusión Social, entre otros.

En cuanto a la modernización de la gestión educativa a nivel nacional, que es otra de las líneas de acción, la agenda incluye mejorar escuelas y capacitar a nuestros maestros.

Finalmente, la última línea de acción busca reforzar la educación superior. Con esta meta, se viene promoviendo la inclusión de miles de jóvenes por medio del Programa Beca 18, cuya misión es brindar de manera eficiente y con calidad, becas y créditos educativos con enfoque de inclusión social y romper de esta manera el círculo de la pobreza. La focalización de este programa da prioridad a los jóvenes en situación de pobreza extrema.

En Lima, Virtual Educa celebrará quince años de sus foros de encuentro. Como Presidenta del Patronato Virtual Educa, ¿cuáles son los aspectos más destacables de los encuentros de Virtual Educa y qué resultados podemos esperar del XV Encuentro Internacional Virtual Educa Perú 2014?

Virtual Educa nos muestra una experiencia valiosa, en la que convergen diferentes sectores: el público, el privado y la sociedad. Estos sectores confluyen y unen su esfuerzo para poner al alcance de los grupos de interés las investigaciones más actualizadas sobre tecnología, innovación y su aplicación en educación.

Los encuentros regionales e internacionales de Virtual Educa son un referente importante en materia de educación, innovación y uso de las TIC a nivel regional. El año pasado, Colombia tuvo un evento exitoso que congregó a diecisiete mil participantes presenciales y más de cien mil en la forma virtual, así como la presencia de delegaciones grandes de ministerios de educación y parlamentarios.

Perú no será la excepción; los organizadores de este mega evento, el XV Encuentro Internacional Virtual Educa Perú 2014, han trabajado durante muchos meses para tener resultados exitosos.

REVALORIZAR AL DOCENTE E INTEGRAR LAS TIC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

En su entrevista con el MAGAZINE, el Ministro de Educación del Perú resaltó la importancia de adoptar nuevas herramientas y metodologías de enseñanza para permitir que los futuros egresados puedan ser más competitivos en el mercado laboral del siglo XXI.

ENTREVISTA A
JAIME SAAVEDRA CHANDUVÍ
MINISTRO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ

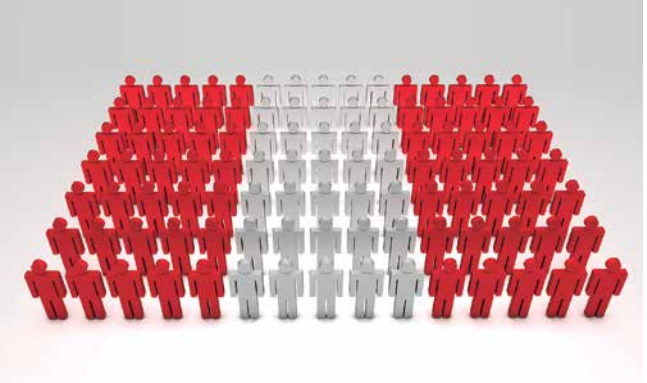
Con ocasión del XV Encuentro Internacional Virtual Educa 2014, que se realiza en Lima del 9 al 13 de junio, el Ministro de Educación del Perú, Jaime Saavedra Chanduví, destacó la importancia de este evento como un espacio fundamental para el intercambio de propuestas, estrategias, buenas prácticas y experiencias exitosas para promover la innovación y el uso de las tecnologías de la información. Todo ello en favor de la capacitación de maestros y de una mejor educación para las nuevas generaciones de Latinoamérica y El Caribe.

Ministro, ¿cuál es la posición del Perú frente a los retos que tenemos los países de la región para poder dar el salto que nos permita tener instituciones educativas de primer nivel, innovadoras y totalmente adaptadas a las nuevas tecnologías?

La mejora de la educación es el principal reto que tenemos como país. En ese sentido, una mejora de los aprendizajes demanda al Estado y a las instituciones dedicadas a la enseñanza sacar ventaja de las oportunidades que ofrecen las TIC para una educación que responda a la diversidad territorial de nuestro país.

En respuesta a ello, el Ministerio de Educación del Perú está ampliando progresivamente la conectividad de las escuelas públicas e integrando las herramientas tecnológicas a las estrategias de aprendizaje. Esto, además, contribuye a facilitar y alentar el intercambio de experiencias pedagógicas y también mejorar la gestión en las escuelas.

Actualmente, más de 60.000 escuelas públicas y privadas (cerca del 75% del total de escuelas del país) tienen acceso a la plataforma PerúEduca. Ésta es una plataforma digital que brinda diversos servicios tecnológicos como, por ejemplo, cursos en línea, videoconferencias, foros, grupos, blogs,



recursos y descargas de material digital. Estamos trabajando para extender y promover su uso en más instituciones educativas tanto públicas como privadas.

En ese sentido, Virtual Educa 2014 es un espacio de convergencia que nos permite intercambiar experiencias y buenas prácticas. Este año tenemos el privilegio de ser sede y organizadores del XV Encuentro Internacional Virtual Educa, junto con el Ministerio de Cultura del Gobierno del Perú, la Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Secretaría General de Virtual Educa.

En la región todavía no logramos invertir en educación ese 6% del Producto Bruto Interno (PBI) que ha propuesto la UNESCO como meta para reducir las brechas existentes…

Como país, en 2002 nos comprometimos, en el Foro del Acuerdo Nacional, a llegar a ese 6% y a crecer anualmente en 0,25 puntos hasta llegar a la meta. En ese momento, estábamos cerca del 3%. Hoy, 12 años después, seguimos cerca del 3%. Ahora bien, sí se incrementaron los recursos destinados a la educación (pues el PBI ha crecido significativamente desde 2002); pero, como porcentaje del PBI seguimos en una cifra similar.

En ese contexto, necesitamos una mayor asignación de recursos de manera sostenida a la educación. Y estos recursos deben ir a las cuatro líneas de acción en las que estamos trabajando: 1) revalorización de la carrera docente; 2) infraestructura educativa; 3) calidad de aprendizajes; y 4) gestión. Necesitamos gastar más y mejor.

Por ello, el Primer Ministro del Perú, René Cornejo, realizó un anuncio muy importante frente al Congreso de la República en marzo de este año. Anunció que, para 2015, no solo cumpliremos con el aumento anual del 0,25% del PBI, sino que se harán esfuerzos extraordinarios entre este año y el próximo para incrementar el compromiso anual de recursos para el sector educativo.

¿Perú invertirá más en la carrera docente?

Sin duda. Una escuela es tan buena como buenos son sus docentes. Por ello, estamos implementando varias acciones que apuntan a revalorizar la carrera docente, lo cual es fundamental para la mejora de la educación del país.

Por un lado, estamos trabajando en la implementación de la Ley de Reforma Magisterial, y esto implica actuar en base a la meritocracia y realizar mejoras salariales en relación al desempeño y a la evaluación de los docentes. En simultáneo, estamos trabajando en la implementación de una política nacional de formación del docente en servicio.

Asimismo, para lograr esta revalorización debemos asegurar que sea más exigente el ingreso a la carrera y, de la mano con ello, mejoraremos los incentivos para quienes ingresen. Finalmente, estamos abriendo una nueva ventana de becas para incentivar a los mejores alumnos de secundaria a elegir la carrera docente.

Simultáneamente, estamos apostando por realizar foros y congresos como el XV Encuentro Virtual Educa 2014 que nos permiten brindar a nuestros profesores y profesoras de educación primaria, secundaria y universitaria la posibilidad de acceder gratuitamente a las mejores conferencias magistrales en innovación y tecnología. Es un importante encuentro que ya se realizó con éxito en Colombia, Panamá y otros países vecinos. Junto con la Organización de los Estados Americanos, el Ministerio de Cultura de Perú y la Secretaría de Virtual Educa hemos trabajado de manera coordinada y continua para tener un evento de primer nivel.

Es posible que, por cuestiones de tiempo y distancia, muchos docentes no puedan asistir al encuentro. ¿Qué estrategia tiene el Ministerio al respecto?

Se han considerado varias estrategias. Por un lado, las principales conferencias magistrales serán transmitidas en tiempo real a través del canal virtual PerúEduca (www.envivo.perueduca.pe), donde, además, se almacenarán los videos para que, en cualquier momento, puedan ser revisados por los maestros, estudiantes, padres de familia y el público en general. Usaremos la tecnología para generar un efecto multiplicador y llegar a más personas.

Asimismo, gracias al uso de la tecnología realizaremos una videoconferencia en cuatro departamentos que facilitará la participación en tiempo real de los asistentes en los seminarios y talleres. Es un buen ejemplo de cómo las TIC nos ayudan a integrar a la comunidad educativa al ahorrar tiempo, costos y acortar las distancias.

EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

A PARTIR DE LA UNIVERSIDAD

ENTREVISTA A
DR. FIDEL RAMÍREZ PRADO
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS (UAP)
PRESIDENTE DE LA FUNDACIÓN VIRTUAL EDUCA ANDINA

La educación como movilizador social; la generación de proyectos para la innovación y el desarrollo; los roles del Estado, las empresas, las organizaciones sociales, los medios de comunicación y las universidades en pos de la excelencia universitaria; y la organización y celebración del XV Encuentro Internacional Virtual Educa en Perú son algunos de los temas que el Dr. Fidel Ramírez Prado abordó en la entrevista con el MAGAZINE.

¿Cuáles considera que son los principales retos de la educación universitaria en el Perú?

Los retos que afronta la educación universitaria son de diversa naturaleza y magnitud. Advertimos que el principal motor de movilización social es el servicio educativo que el Estado y la actividad privada brindan a nuestra población. Cada persona accede a mejores niveles económicos y sociales en función del nivel y calidad educativos que posee.

Los avances científicos y sus aplicaciones tecnológicas durante los últimos años del siglo XX y en el primer decenio del presente son de gran magnitud, muy superiores a todo lo realizado en anteriores centurias; esto es una seria apuesta que las universidades del primer mundo pueden afrontar solo parcialmente. Corresponde ahora también a la universidad latinoamericana asumir este desafío con el diseño y puesta en marcha de proyectos para la innovación y el desarrollo, con su participación en los procesos productivos de la economía al diversificar la matriz exportadora y cambiar el comercio de recursos primarios por el de artículos con valor agregado, los que promueven la mejora tecnológica y generan el reconocimiento de patentes de invención en el mercado internacional.

¿Cómo lograr inclusión social a partir de la Universidad?

Junto a las funciones netamente académicas como la docencia y la investigación, la Universidad también desarrolla dos funciones importantes: la proyección social y la extensión universitaria.

Mediante la proyección social la universidad se involucra con la realidad de la comunidad, toma conciencia de la relevancia de su trabajo académico para aportar soluciones en un proceso que también capta la creatividad del saber popular, pues los peruanos somos herederos de grandes culturas; alienta el compromiso conjunto hacia el progreso con la creación de tecnologías apropiadas en diversos campos: el de la ingeniería hidráulica, la metalurgia, la textilería, la farmacopea, entre otros.

Por ende, la extensión universitaria debe lograr encuentros con una sociedad que reconozca y valore la transferencia de

conocimientos de su universidad, a fin de lograr una existencia sociocultural enriquecida. La extensión universitaria responde a la necesidad de programas que refuerzan, complementan y actualizan el currículo de formación profesional tecnológica con el objetivo de cualificar a mayores sectores de la población para producir nuevos postulados científicos y desarrollar con competitividad sus aplicaciones tecnológicas.

Vivimos en un mundo globalizado, cada vez más competitivo. ¿Qué tipo de alianzas y cooperaciones mantiene la Universidad Alas Peruanas con otras instituciones del mundo y cómo beneficia esto a sus estudiantes?

La Universidad Alas Peruanas (UAP) se proyecta hacia la comunidad internacional con el Programa de Educación a Distancia que funciona en 13 países y atiende a la comunidad peruana emigrante. Este Programa se implementó y desarrolló con la cooperación técnica de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España, la Universidad Técnica Particular de Loja y otras instituciones con trayectoria exitosa en esta modalidad educativa. También son de suma importancia los convenios de cooperación para todas las líneas de investigación en proyecto de las Escuelas Académico Profesionales de la Universidad.

A inicios del presente año, hemos visto consolidado un esfuerzo importante relacionado con la puesta en órbita, con

Desarrollo y lanzamiento del picosatélite académico UAPSAT-1 de la Universidad Alas Peruanas.

la cooperación de la NASA, de un Pico Satélite que nos permitirá obtener información directa sobre fenómenos climáticos y posteriormente organizar una base de datos referentes a dinámica poblacional, manejo de recursos naturales y estudios de sostenibilidad ambiental.

A nuestras revistas indexadas Ciencia y Desarrollo, y LEX de la Facultad de Derecho y Ciencia Política se sumarán en breve las de todas las Facultades que publican sus revistas científicas. A través del Fondo Editorial, hemos publicado ya alrededor de 400 títulos; en el primer trimestre del año se ha publicado el libro "Machu Picchu, Sortilegio en Piedra", cuyas versiones en español, inglés y alemán incentivarán la visita de turistas nacionales y extranjeros y quienes tendrán una información de mayor rigor histórico cultural.

¿Cómo es posible alcanzar la excelencia y calidad académica desde una institución en América Latina? ¿Cómo ha sido la experiencia de la UAP en este sentido? ¿Cuáles son las principales ventajas y dificultades que ofrece nuestra región en relación a la formación universitaria?

Con respecto a la primera pregunta, tenemos que admitir la enorme ventaja que presentan los países del primer mundo, especialmente los de origen sajón, y últimamente los países del sudeste asiático, así lo revelan las encuestas y ránquines sobre excelencia universitaria. Pero La excelencia académica no es solo un atributo per se de la universidad. Debe constituir un esfuerzo conjunto del Estado, las empresas, las organizaciones sociales y los medios de comunicación social. Al Estado le corresponde financiar los proyectos de investigación y mejoras tecnológicas de las universidades nacionales y alentar, mediante incentivos tributarios, las actividades investigativas de las universidades privadas. Corresponde también al Estado propiciar la participación de los sectores productivos y de servicios, así como de los gobiernos regionales y locales, en el financiamiento de tales proyectos científico-tecnológicos. Las empresas deben considerar que el éxito de sus inversiones depende de la calidad del capital humano con que cuentan y por ello deben colaborar en los programas de formación profesional universitaria y financiar las investigaciones aplicadas que les son de su incumbencia. Las organizaciones sociales deben participar también del ámbito educativo y ejecutar programas para una ciudadanía que tiene que aprender para hacer, sensibilizándola para interiorizar la educación y que ésta tenga plena y eficaz realización en su conducta cotidiana. Los medios de comunicación deben asumir que su función no es solamente informativa y de recreación, también es educativa de carácter no-formal; y deben por esto colaborar en campañas de salubridad, protección ambiental, empleo productivo, además del sano esparcimiento. La universidad también deberá asumir nuevos roles de aprendizaje progresista ligados a la comprensión de la vida, la ciencia y la cultura del mundo actual, aprendizajes de carácter interdisciplinario antes que análisis pormenorizados de un campo del conocimiento. Deberá mantener una visión prospectiva que nos permita asumir los desafíos del futuro y preparar las condiciones y escenarios para el logro de nuestros objetivos.

En cuanto a la experiencia de la UAP para mejorar la calidad académica de su servicio educativo podemos anotar algunos alcances. Por ejemplo, los programas de formación profesional que se realizan en las filiales y Unidades Aca-

démicas Descentralizadas son diseñados conjuntamente por los directivos de las Escuelas Profesionales con sede en Lima y los de las unidades con lo que se consigue que exista un constante monitoreo del desarrollo curricular y su aplicación ligada a las características y necesidades de la región y la localidad. En materia de investigación, la Universidad tiene un sistema orgánico en el que funcionan la investigación formativa a cargo de los cursos de Metodología del trabajo universitario y Metodología del trabajo científico, la investigación interdisciplinaria a cargo de las Escuelas Profesionales que presentan sus hallazgos en las Jornadas Anuales de Investigación y la investigación aplicada a cargo de los Centros de Investigación, Experimentación y Transferencia Tecnológica entre los que se pueden mencionar: El centro de producción de fibra de vicuña, en Huancavelica; el centro de producción de conchas de abanico, en Pacasmayo; el centro de producción en Motupe, en el que fueron transformados suelos eriazos en tierra cultivable para néctares frutales y aclimatación en la costa de semillas altoandinas de kiwicha y quinua; el centro de producción de vacunas antiofídicas, en Pucallpa, entre otros desarrollados en diferentes puntos del país.

La UAP cuenta con una Dirección Universitaria de Educación a Distancia (DUED) que ofrece el estudio de carreras universitarias en modalidad virtual. ¿Es esta una manera de democratizar la educación? ¿Cuáles son las ventajas de la educación a distancia?

El objetivo principal de la creación de la Dirección Universitaria de Educación a Distancia fue el de brindar la oportunidad de acceso a la educación universitaria a las personas que por distintas razones, ajenas a su voluntad y a su capacidad de desarrollo académico, no han podido iniciar o concluir una carrera profesional o un programa de posgrado. Este es precisamente un objetivo planteado sobre el principio de democratizar o posibilitar la educación con una modalidad que se innova por el avance tecnológico y se adapta al desarrollo científico de distintas metodologías didácticas.

Consideramos fundamental la capacitación y actualización permanente del personal directivo, administrativo y docente; la investigación de la evolución de los medios y recursos para la educación a distancia; la inversión en la mejora de la infraestructura tecnológica que permita a los alumnos de los diferentes lugares del país contar con el mismo servicio de los alumnos que radican en la capital, aquellos que experimentan dificultades de conexión a internet en algunos lugares pueden tener la confianza de que los recursos permanecen disponibles para su aprovechamiento en cualquier momento.

Podemos observar también que el perfil del alumno de la modalidad a distancia es el de una persona con el grado de madurez suficiente para superar los retos y dificultades para el estudio mediante este sistema (el 70% de nuestros alumnos son mayores de 30 años), tienen sus objetivos de logro profesional muy definidos y están resueltos a utilizar todo recurso digital que aproveche su capacidad de autoestudio con las ventajas de las tutorías en línea y la flexibilidad de horarios.

¿Cuáles son sus expectativas respecto a la realización del XV Encuentro Internacional Virtual Educa en Perú?

La Universidad Alas Peruanas está participando desde el año 2003 en los diferentes Encuentros Virtual Educa, visualiza y vivencia la oportunidad de compartir experiencias institucionales que permitan la cooperación para el desarrollo y perfeccionamiento, así como el relacionarse con las empresas que tienen la mejor tecnología del mundo, algunas con las cuales ya trabaja progresivamente en la mejora de sus servicios a los alumnos.

Esperábamos que llegara la oportunidad de que este Encuentro, en el que el país sede se convierte en la capital mundial de la educación, se realice en el Perú para que miles de docentes de los diferentes niveles educativos tuvieran la ocasión de observar los avances del desarrollo científico y tecnológico en el mundo. Todas las universidades peruanas tendrán acceso a las actividades académicas, especialmente a las del Foro de Educación Superior y a la Exposición Internacional Educación, Innovación y TIC.

Las declaraciones de los Ministros y Jefes de Estado de los Encuentros anteriores han dado las mejores referencias de Virtual Educa al comentar el impacto positivo que produjo en sus países, y en Perú tendrá definitivamente una gama de oportunidades y beneficios para los participantes tanto presenciales como virtuales.

La Dirección Nacional de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación del Perú cuenta con un puñado de proyectos en los que se ha invertido, además de recursos económicos, el anhelo de llevar conocimiento a todos los rincones del país. Conozca con mayor detalle cuáles son esos esfuerzos.

El objetivo principal de los proyectos de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que desarrolla Dirección Nacional de Tecnologías Educativas (DIGETE) es ofrecer oportunidades de aprendizaje a los estudiantes de inicial, primaria y secundaria de Perú.

El proyecto más grande, sin duda, es **ODATIC**, el nombre abreviado de Mejoramiento de las Oportunidades de Aprendizaje con TIC para las Zonas Rurales. Fue concebido en 2012 y supone una inversión de casi 80 millones de soles (28,7 millones de dólares). ODATIC es una intervención que planea llevar recursos tecnológicos a instituciones educativas de zonas rurales excluidas, de difícil acceso. En total, 1.149 instituciones educativas de este tipo, ubicadas en costa, sierra y selva, serán beneficiadas con el proyecto.

"La gran pregunta, hace unos años, era si seguíamos postergando o no a estas instituciones con tantas carencias", afirma Luis Degregori, coordinador encargado de ODATIC. "No cuentan con electricidad, tienen una escasa conectividad, están en lugares remotos, a los cuales se debe llegar caminando o navegando. Entonces, se decidió adoptar un compromiso para reducir estas brechas mediante las TIC".

Según Degregori, la idea es dotar de equipos que permitan un entorno educativo digital contextualizado. Esto se traduce en computadoras, servidores, software, instalación de redes, sistemas fotovoltáicos para generar electricidad, proyectores, cámaras de fotografía y filmación, antenas receptoras, entre otras tecnologías que permitan la conectividad a internet vía satélite y, sobre todo, el uso de contenido digital, tanto en línea como en modo desconectado.

CAPACITACIÓN LOCALIZADA

Sin embargo, la parte técnica no es todo. Es el componente que demanda gran parte de la inversión, cierto, pero estará acompañado de otros cuatro procesos. El primero, es la preparación que se le brindará a los docentes en cuanto al uso de las TIC.

TIC + EDUCACIÓN: OPORTUNIDADES E INCLUSIÓN

El segundo consiste en la elaboración y entrega de material digital educativo contextualizado. "Es decir, material que se adapte a la realidad de los estudiantes", precisa Degregori.

> En el caso de ODATIC la implementación del entorno digital educativo significará un desembolso de 55 millones de dólares.

El tercer componente es la sensibilización. Acercarse a la comunidad y explicar por qué las TIC proporcionarán beneficios educativos. El cuarto componente es la gestión de recursos. "Consiste en brindar capacitación a los docentes en cuanto al uso y mantenimiento de los equipos. Se les preparará para resolver inconvenientes primarios o, cuando sea necesario, para que llamen a las áreas de apoyo correspondientes", explica Degregori. En suma, se busca la autosuficiencia en el manejo de los recursos asignados, que docentes y estudiantes se apropien de las herramientas, que sepan cuidarlas.

Luces Para Aprender, por su parte, es un proyecto más localizado, en términos de inversión y beneficiarios, pero significativamente importante. Es un esfuerzo conjunto que

se realizó con la Organización para los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Seis colegios ubicados en Cajamarca, Amazonas y Junín, que no contaban con electricidad ni conectividad, recibieron recursos TIC para mejorar el aprendizaje: sistemas fotovoltaicos (luz solar) para dar energía a computadoras, servidores, impresoras, televisores, reproductores DVD, teléfonos IP y, en general, la estructura tecnológica necesaria para hacer uso pleno de las TIC. Todo ello ha sido acompañado de procesos de capacitación a docentes en cuanto al uso y mantenimiento de los equipos y el material educativo, sensibilización sobre la importancia de las TIC, entre otros.

El objetivo a largo plazo es que estos proyectos sean sostenibles.

ILUMINAR EL FUTURO

"Al principio era solo equipar, pero le pusimos más ingredientes para que los recursos se aprovechen", precisa Carmen Álvarez, coordinadora de Proyectos Educativos de DIGETE. "Hemos adquirido experiencia y *know how* en un tipo de intervención en zonas rurales que no habíamos realizado hasta entonces. Ha servido como laboratorio de prueba y, desde nuestro punto de vista, el proyecto ha cumplido su finalidad".

En cuanto a Luces para Aprender, está pendiente una evaluación para medir el nivel de uso por parte de los docentes.

Por otro lado, **TIC Para Aprender** es una variante del proyecto anterior. En este caso, se cuenta con la participación de la OEI, el Gobierno Regional de Cajamarca y la Asociación Los Andes de Cajamarca. Se ha trabajado con siete instituciones de zonas rurales, todas de educación primaria, que cuentan con energía eléctrica pero no con servicios de conectividad. En términos formales, el objetivo es "proporcionar condiciones para el uso de las TIC en las instituciones educativas del ámbito rural de la región de Cajamarca".

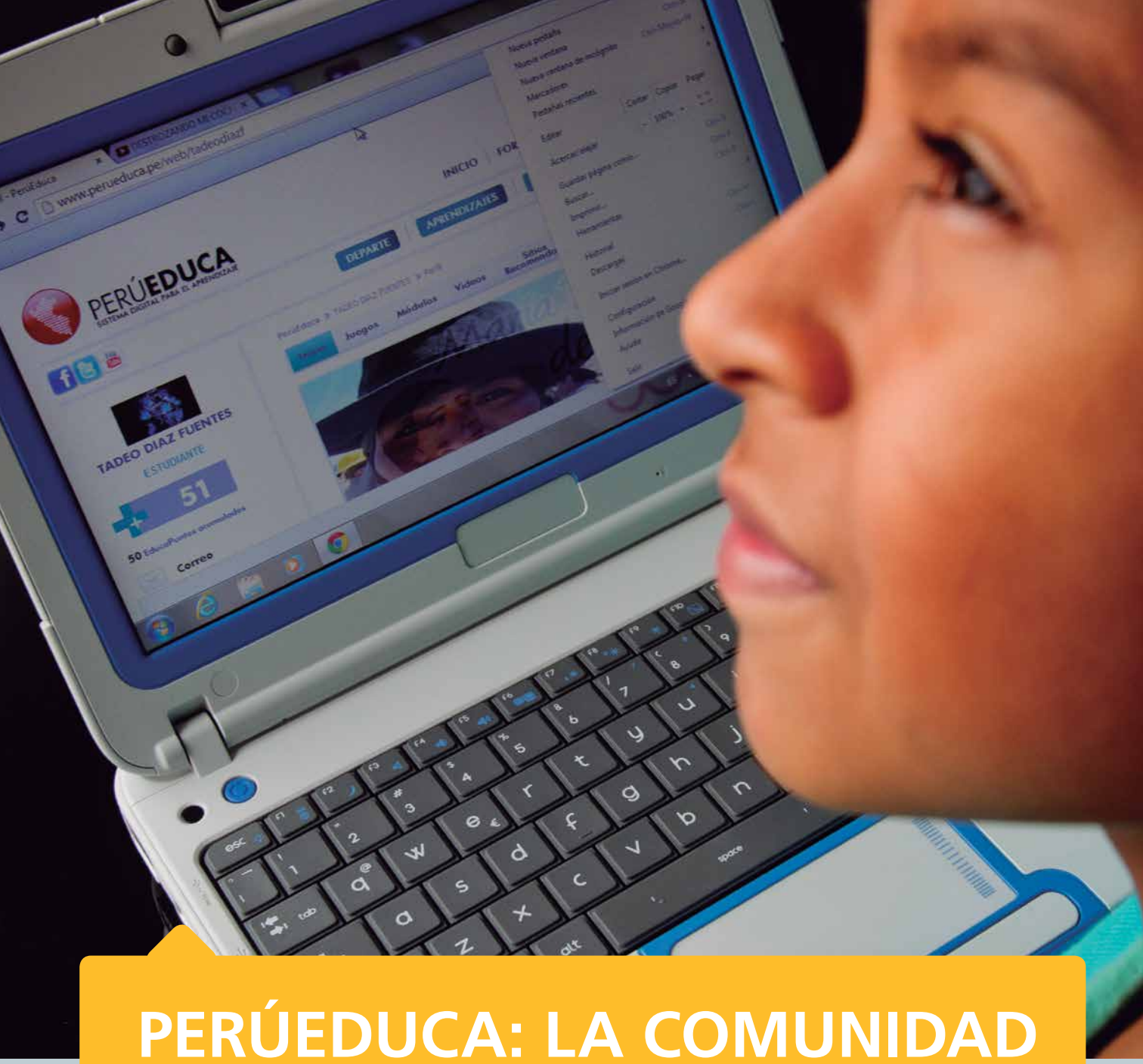
Estas escuelas contarán con computadoras y la infraestructura necesaria para la conectividad y el aprendizaje digital. También se ha planeado realizar capacitaciones a docentes y actividades de sensibilización en las comunidades, todo orientado al manejo y la comprensión de la importancia de las TIC como herramientas educativas.

Álvarez recalca que la alianza pública y privada ocurrida en este proyecto servirá de modelo para replicar en otras regiones. "A partir de nuestras experiencias sistematizadas, nos gustaría empoderar a otras regiones para que ejecuten proyectos de este tipo".

TELEVISIÓN EDUCATIVA PARA TODOS

Finalmente, tenemos el Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Enseñanza Secundaria a través de una Red de Televisión Satelital, mejor conocido como **Proyecto de Televisión Educativa**. Armando Pattroni, especialista en telecomunicaciones, recuerda que el Perú cuenta, desde la década de 1980, con un satélite en órbita que no se ha aprovechado en su total dimensión. "La idea es utilizar esta capacidad disponible, ese espacio satelital gratuito y que no se usa, para transmitir no solo internet, sino también televisión educativa", dice Pattroni.

En concreto, se planea transmitir la señal de cinco canales directamente a 5.740 escuelas peruanas. Tres de estos canales serán producidos por el Ministerio de Educación (dos para secundaria, uno para capacitación docente), mientras que los dos restantes serán señales comerciales educativas de cadenas internacionales. Por ello, se construirá un estudio de televisión y se instalará, en cada institución, una antena con decodificador y disco duro incorporado, a fin de captar los programas y grabarlos si es necesario. "Es un desafío. Vamos a llegar a cualquier lugar del país y produciremos contenido estrictamente curricular, sintonizado con las Rutas del Aprendizaje", afirma Pattroni. Se espera que el proyecto vea la luz en 2015.



PERÚEDUCA: LA COMUNIDAD QUE VIVE DEL CONOCIMIENTO

Cuenta con más de 470 mil usuarios. Permite que los docentes intercambien opiniones y experiencias educativas y compartan recursos y lecturas, además de materiales para el aula y capacitación permanente. Directores de instituciones educativas y funcionarios del Ministerio de Educación encuentran allí apoyo y herramientas tecnológicas para desarrollar su trabajo. Y a los estudiantes les proporciona oportunidades para fortalecer su aprendizaje. Pero, a fin de cuentas, ¿qué es PerúEduca?

PerúEduca no es un portal. En rigor, y oficialmente, es un Sistema Digital para el Aprendizaje. En otras palabras, es una plataforma virtual que ofrece herramientas y recursos para docentes (de colegios públicos y privados), directivos, estudiantes y otros actores vinculados a la labor educativa. "La idea es generar conocimientos a través del concepto de comunidad digital", precisa Ysabel Rosales, profesora especialista en tecnologías y coordinadora de PerúEduca.

Al cierre de esta edición del MAGAZINE, PerúEduca contaba con más de 470 mil usuarios registrados. A Rosales le sorprende haber llegado a este número en apenas dos años. "En 2012, había 18 mil usuarios registrados. A fines de 2013, eran 312 mil. Este crecimiento exponencial nos llena de orgullo", afirma. La meta de este año, por cierto, es llegar a los 850 mil usuarios.

Un crecimiento de este tipo es digno de resaltar, sin duda. Ahora bien, para explicar estos logros numéricos, habría que preguntarse lo siguiente: ¿qué ofrece PerúEduca exactamente?

FUENTE DE RECURSOS

Para acceder a PerúEduca es necesario crear una cuenta. Por motivos de seguridad y por la naturaleza de la plataforma, es importante registrar el número de un Documento Nacional de Identidad (DNI) verdadero y el respectivo Código de Ubicación Geográfica (ubigeo).

Al ingresar a la plataforma, lo primero que uno ve es una portada con artículos y noticias destacadas. Es material de corte educativo. Luego, se observa el menú de opciones. Empecemos por el Foro. Según Rosales, es la sección más popular: el 47% de usuarios participa en los diversos foros de discusión que ellos mismos crean. Los docentes son los más activos.

En estos espacios se abre el diálogo para compartir y recibir información. Hay discusiones sobre temas como "Preparación de clases" o "Rutas del Aprendizaje", por ejemplo, pero también hay lugar para la catarsis o la búsqueda de opiniones en temas de cultura general. Es una manera de enriquecerse, pero también para interactuar y crear vínculos sociales con otros docentes. "Se busca la sinergia", apunta Rosales. De hecho, la plataforma tiene aspectos de otras redes sociales, como la posibilidad de agregar amigos o contar con una casilla de mensajería.

Otra herramienta: Aula Virtual. En este apartado, se ofrecen cursos virtuales orientados a mejorar las competencias de los docentes. Son totalmente gratuitos. En 2012, solo 650 docentes se inscribieron en los cursos, pero el año pasado la cifra fue impresionante: más de 85 mil se embarcaron en estos programas en línea. Asimismo, está el recurso de Videoconferencia, el cual permite a los docentes interactuar con otros, previa separación de fecha y hora.

El apartado Aprendizajes, por otro lado, es un espacio donde se brindan las herramientas dedicadas a las Rutas del Aprendizaje. ¿Qué son las Rutas del Aprendizaje? Son documentos pedagógicos elaborados por el Ministerio de Educación (MINEDU) que orientan al profesor en su labor de enseñanza: qué debe enseñar y cómo. Al ingresar vía PerúEduca, el docente puede encontrar videos, guías, fascículos, kits de evaluación y todos los recursos necesarios para apropiarse de las Rutas del Aprendizaje y aplicarlas en las clases.

Por otra parte, la sección Recursos es una copiosa fuente de herramientas para aprender. Hay juegos educativos, módulos multimedia dedicados a temas concretos, videos, enlaces hacia otros sitios web, libros educativos, simuladores, aplicaciones informáticas, entre otros.

Otra de las novedades de PerúEduca es que tiene también secciones y contenidos aleatorios que relacionan periodísticamente la actualidad -en temas como ciencia, cultura, salud familiar y deporte- con la currícula escolar, además de promover lecturas o debates de actualización en diferentes materias, desde la arqueología o la música, pasando por la historia o tendencias recientes en tecnología, enseñanza y aprendizaje.

Muchos de estos tópicos, que se presentan en textos breves, pero con enlaces a distintas y prestigiosas publicaciones en la web, donde se desarrollan con diferentes niveles de profundidad y especialización, son de interés para el usuario que, con frecuencia, termina llevándolo a crear foros específicos y blogs donde se discute y analiza con otros usuarios, aparte de los comentarios que se ingresan en la propia sección donde se publicó. Por ejemplo, encontramos una sección con reportajes que recogen experiencias de docentes que innovan a la hora de transmitir conocimiento o sacar adelante a su comunidad a través de la educación; historias inspiradoras que tienen un factor en común: la búsqueda de soluciones para superar retos.

EXPERIENCIA DE USUARIO

Como mencionábamos al inicio, PerúEduca no es un portal. Es una plataforma orientada al servicio de la comunidad educativa del país; por lo tanto, posee unas características determinadas que enriquecen la dinámica y allanan el camino hacia los objetivos que sus creadores aspiran lograr.

Por ejemplo, el registro de usuario es conveniente por varios motivos. Primero, porque al requerir DNI y número de ubigeo, permite tener personas reales, no cuentas falsas creadas con otros fines. El sistema sabe quién es el usuario. Rosales explica que este filtro de acceso podía causar desánimo en la comunidad educativa, lo cual se vería reflejado en un número reducido de usuarios. "Al contrario, el logueo ha provocado que más usuarios se registren y visiten la página con frecuencia. Estamos bordeando los 4 millones de visitas", anota.

Un estímulo que vale la pena señalar son los EducaPuntos, un sistema de puntuación que reconoce el trabajo en línea que realiza el docente en la plataforma. La acumulación de estos puntos no solo otorga un estatus dentro de la comunidad, sino también permite acceder a determinados premios físicos, desde *gadgets* hasta cursos de capacitación. Este sistema se enmarca en el concepto de gamificación, es decir, aplicar métodos propios de las actividades lúdicas en ámbitos no recreativos o considerados, por sí mismos "aburridos". Ha tenido éxito.

Un fenómeno que sorprende a Rosales es la capacidad de respuesta de los docentes. Por ejemplo, si se lanza una convocatoria que requiere la participación de docentes, será cuestión de horas para que se manifiesten y digan "presente". También le llena de satisfacción enterarse de casos de estudiantes que han utilizado recursos de PerúEduca para realizar exposiciones o trabajos escolares.

Si bien es posible monitorear el uso de la plataforma digital y obtener estadísticas al respecto, medir con precisión el nivel de influencia en el aprendizaje de los estudiantes es una labor ambiciosa, dice Rosales. Pero poco a poco, gracias a los foros y a la información que comparten los propios docentes, es posible echar un vistazo a este tipo de experiencias. "A pesar de que no hemos realizado una campaña de *marketing* ni tampoco un gran despliegue de capacitación, es grato ver que docentes y estudiantes se han apropiado de las herramientas de PerúEduca".

DAT: MAESTROS EN EL USO DE LAS TIC

El mejor apoyo para lograr el desarrollo de la educación peruana está, sobre todo, en el ámbito rural, en las iniciativas de los maestros y trabajadores educativos. Buscando impulsar este espíritu emprendedor, surgió en 2003 el programa Docentes de Apoyo Tecnológico, mejor conocido como DAT.

La iniciativa surgió de la necesidad de contar con especialistas en nuevas tecnologías cerca a los colegios, capaces de solucionar de manera rápida las necesidades técnicas del día a día. Visto en frío, puede parecer que los maestros se convierten en técnicos de computación, pero no es así: también se capacitan para aprovechar al máximo el desarrollo de la tecnología y mejorar así su sistema educativo e incluso la calidad de vida de sus comunidades.

Los docentes DAT llegan a ser reconocidos como personas altamente preparadas en computación y en el uso de las TIC en sus comunidades. Ellos consiguen llegar no solo a los alumnos y padres de familia de sus instituciones educativas: de ellos dependen las soluciones y mejoras tecnológicas de una larga lista de instituciones de las localidades cercanas.

MULTIPLICANDO OPORTUNIDADES

Gracias al trabajo de los 417 DAT distribuidos en las 25 regiones del Perú, todos los meses el Ministerio de Educación (MINEDU) recibe reportes de instalaciones, reparaciones y proyectos escolares en los que la tecnología ha sido la protagonista: que solucionaron un problema de instalación, que hicieron que sus alumnos crearan pequeñas empresas y las anunciaran por internet, o que iniciaron una capacitación para que los padres de familia entren al mundo virtual y aprovechen las múltiples oportunidades que éste ofrece.

Por ejemplo, en la comunidad de Buenavista, en la región Apurímac, lo primero que hicieron los padres de familia tras ser capacitados, fue buscar en internet cómo mejorar sus cultivos. Luego pasaron a buscar cómo sacarle provecho a sus tierras. El resultado: la comunidad ha triplicado sus ingresos.

"Los DAT no solo son el mejor apoyo para mejorar nuestro trabajo técnico. Estamos orgullosos de los logros alcanzados, pues son la mejor prueba de que la educación no se queda en las aulas, tiene que trascenderlas" cuenta Roddy Guillén, Técnico en Electrónica y coordinador del equipo de Opera-

417 DAT **40** regiones **8.500** instituciones

ciones y Soporte de Tecnologías Educativas. La forma en que ha crecido el programa de docentes lo llena de orgullo.

NÚMEROS QUE CRECEN

"El 2003, en la primera capacitación, contamos con 35 profesores. Muchos de ellos aún siguen apuntándose a nuestras jornadas de trabajo año tras año", dice. Este año se realizó la novena capacitación, y según los reportes de evaluación del programa, hasta el 2013 se cuentan cerca de 8.500 instituciones educativas atendidas por los DAT.

El número de DAT en cada región varía según el número de Unidades de Gestión Educativa que existan en ellas. Lima es la región que más DAT tiene, al sumar 44, seguida de Áncash con 41, Cajamarca con 28 y La Libertad con 24. Madre de Dios es la región que menos DAT tiene, pues solo son cuatro. Ellos deben repartirse la ambiciosa tarea de atender, en cuanto puedan, todas las instituciones con necesidades tecnológicas pendientes en su región.

Para calificar como DAT se debe tener facilidad para desarrollar habilidades técnicas, iniciativa solidaria y propuestas para realizar mejoras en la comunidad. Guillén explica que quienes cumplen estos requisitos son recomendados a los organizadores de los talleres DAT. Una vez evaluados, los aspirantes a DAT participan primero de un curso virtual donde se imparten nociones básicas de su futura labor. Quienes lo aprueban son seleccionados para el taller presencial de una semana que realiza el MINEDU todos los años en Lima.

Desde hace unos años éste se hace en las instalaciones del Colegio Mayor, el colegio internado donde terminan su educación secundaria los mejores estudiantes de escuelas públicas del país, y que está ubicado en las afueras de la ciudad, en Chosica. Los temas del taller se actualizan cada año. "La tecnología cambia constantemente, entonces nuestras capacitaciones no pueden partir de cero. Por eso el curso virtual: para que los nuevos se nivelen y lleguen al taller sabiendo lo básico", dice Guillén.

Basta ver el syllabus del taller de este año, para entender que quien llega al taller debe saber a qué se enfrenta, pues los temas a tratar van desde la instalación y configuración de servidores o el armado de antenas satelitales, pasando por la conectividad satelital e inalámbrica; hasta el uso de la plataforma web PerúEduca para optimizar el uso de recursos digitales para el aprendizaje.

NUEVOS CAMINOS

Los DAT se pueden mantener por mucho tiempo como tales y recibir todos los años la capacitación actualizada. Para el MINEDU es ideal, pues es una inversión a largo plazo que asegura que personas cercanas a cada unidad de gestión educativa estén preparadas para atender necesidades cercanas.

La presencia de especialistas técnicos en cada región abre, además, la puerta a una nueva forma de capacitación que ampliará el alcance de los DAT. Esta ampliación es parte del proyecto para 2015.

"Queremos que los DAT no solo reciban talleres, sino que puedan replicar los conocimientos con sus colegas. Se les ha pedido que repitan los talleres que reciben con los profesores locales para que estos sean el primer nivel de soporte técnico. Esto liberará un poco la carga de trabajo de los DAT y les dará más tiempo para que se dediquen a nuevos proyectos", dice Guillén. Y añade: "a veces tienen que ir a otras comunidades por problemas sencillos, como la configuración de un router. Si les enseñan a los maestros de esta comunidad cómo solucionar este problema, hay beneficio doble".

Esta nueva etapa emociona especialmente a los responsables del proyecto. Roddy Guillén cree que esta es la mejor manera de empoderar a los maestros que año tras año acuden a los talleres con entusiasmo y siempre con nuevas ideas que pueden acabar en nuevos proyectos e incluso en nuevas realidades.

FORMACIÓN DOCENTE
PARA REDUCIR LA BRECHA EDUCATIVA

El Ministerio de Educación del Perú capacitará virtualmente a más de 4.500 docentes de Educación Básica Alternativa. Este programa es impulsado a través del servicio voluntario de 170 profesores que actuarán como tutores virtuales *ad honórem*.

Un total de ocho mil docentes se encargan actualmente de impartir clases a 180 mil jóvenes y adultos que decidieron volver a las aulas para completar sus estudios escolares (Educación Básica).

A favor de estos estudiantes de Educación Básica Alternativa (EBA), el Ministerio de Educación (MINEDU) ha implementado el Programa "Formación en Servicio de EB@ Virtual" cuyo objetivo es capacitar a la mayor cantidad de profesores en didácticas y estrategias metodológicas para el uso de materiales educativos.

La finalidad es contribuir a la mejora de la calidad educativa y reducir el número de pobladores con educación escolar incompleta, utilizando las TIC.

Dentro de ese marco, la meta para este año es capacitar a más de 4.500 docentes y lograr la certificación de al menos 2.500 en las diversas regiones del Perú. La referida certificación se obtiene al completar satisfactoriamente por lo menos dos de los cinco módulos que comprende el programa, señala Luis Vásquez Quispe, titular encargado de la Dirección General de Educación Básica Alternativa (DIGEBA).

Tras recordar que el año pasado fueron atendidos 2.745 profesores, de los cuales 1.097 fueron certificados, Vásquez destaca que el acceso a internet está permitiendo descentralizar aún más las acciones de capacitación de los docentes. Detalla que en años anteriores, con las acciones de tipo presencial, solo se lograba capacitar al 5% de docentes, mientras que con el programa virtual se ha logrado llegar a más del 30% de los ocho mil docentes, en solo un año.

No obstante, como en el Perú hay zonas donde el acceso a internet es limitado -lo cual impide el rápido flujo de informa-

ción- la DIGEBA proyecta implementar en 2015 un conjunto de CD-ROM Tutoriales que serán distribuidos para que más docentes puedan ser capacitados, nos adelanta Vásquez.

PROGRAMA REPLICABLE

"El programa está listo para ser replicado por las Direcciones Regionales de Educación (DRE)", asegura Vásquez. Con este objetivo, se vienen realizando conversaciones técnicas con los gobiernos regionales de San Martín, Piura y Arequipa, cada una de los cuales tendría que invertir medio millón de soles (180 mil dólares) en promedio para poder replicar el programa, precisa.

Se tiene la expectativa de que las DRE puedan instalar servidores informáticos propios. De ese modo, los docentes podrían acceder a la información de manera más rápida puesto que cada plataforma virtual sería operada desde cada región y ya no desde Lima, agrega Laura Castro Gamarra, especialista del programa.

Igualmente, se espera que a partir de la adopción del programa por parte de la DRE, se les pueda brindar un bono a los tutores virtuales que hoy no reciben ninguna compensación económica por sus servicios, con la finalidad de poder darle sostenibilidad al programa, opina Vásquez.

De otra parte, se considera que en el futuro los tutores virtuales integren los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) que brindarán formación a distancia a estudiantes que por sus ocupaciones no pueden asistir a clases presenciales. Estos centros serían implementados por las DRE.

> En el Perú existen 8 millones de jóvenes y adultos que no han culminado sus estudios escolares, por ello el Estado hace esfuerzos diversos para sensibilizarlos sobre la importancia de retornar al sistema educativo. De ese número, un promedio de 180 mil ha optado por completar sus estudios.

BUENOS TUTORES

Es importante resaltar el trabajo voluntario y *ad honórem* que realizan los 170 docentes de diversas regiones del Perú que se han convertido en los tutores virtuales del programa, luego de un riguroso proceso de capacitación y de selección. El primer grupo de 140 integrantes fue elegido en marzo de 2013 y los otros 30 fueron certificados este año, precisa Castro.

La primera promoción lleva más de un año ejerciendo sus labores como tutores virtuales certificados, dedicando su tiempo libre a ayudar a formar a sus colegas docentes de Educación Básica Alternativa (EBA). Vásquez destaca que siempre será bienvenido todo tipo de apoyo del sector privado y de las regiones para fortalecer o reconocer la labor de los tutores.

UN DOCENTE MOTIVADO ES UN DOCENTE INNOVADOR

El Ministerio de Educación del Perú está impulsando un centro de recursos de innovación entre los docentes peruanos para la generación de conocimiento en torno a las buenas prácticas y fomentar el uso de estrategias pedagógicas.

Un docente motivado es un docente innovador, creativo y proactivo. Y, para potenciar estas cualidades, se está trabajando arduamente desde la Dirección de Innovación Docente del Ministerio de Educación. El principal propósito de esta dirección es promover la práctica de un docente en constante alerta a los problemas y las potencialidades de aprendizaje de los estudiantes y de las oportunidades de sinergia con la comunidad educativa.

"Nosotros nos estamos enfocando en definir y promover la innovación docente y aprender de las distintas prácticas que día a día van surgiendo en el aula para la mejora del aprendizaje de los estudiantes", señala Flor Blanco Hauchecorne, su directora.

Pero esta labor no termina allí, pues el tema de innovación también involucra el entorno, las herramientas, los recursos, el clima organizacional, que los directores estén interesados y los estudiantes motivados. Además de ello, es vital que el docente sea reconocido y valorado en su trabajo y en las aulas.

Otra de las principales ideas que se están impulsando desde la Dirección de Innovación Docente es que la innovación se contagia: se toma una buena idea, se la mejora y se la reproduce.

"Estamos trabajando en diseñar un Centro de Recursos, que no solo servirá para publicar las prácticas innovadoras que han logrado algún reconocimiento a nivel nacional, sino que esta iniciativa contribuirá a la generación de conocimiento en torno a las buenas prácticas e impulsará el uso de estrategias pedagógicas y recursos que sean pertinentes a la realidad docente", señala Blanco.

Este esfuerzo también será impulsado a través de redes docentes organizadas en torno a diferentes áreas y temáticas vinculadas a la innovación, que intercambiarán y desarrollarán prácticas innovadoras.

En esta misma línea, la Dirección de Innovación Docente también ha organizado los recursos elaborados por los propios docentes que fueron recogidos en el Primer Concurso de Buenas Prácticas 2013, para ponerlos a disposición del resto de los docentes del Perú y de la comunidad educativa en general.

Este concurso, que se reeditará este año, promueve la innovación docente. En su primera versión participaron más de un millar de maestros de 24 departamentos del país, los cuales postularon novedosas prácticas educativas que habían desarrollado en sus escuelas para mejorar y potenciar la enseñanza de calidad.

Por otro lado, Blanco señala que se está trabajando en toda la línea de la sostenibilidad para que en el proceso de innovación exista una permanencia y que los docentes estén motivados a innovar siempre. Esta línea contempla no solo actividades vinculadas al registro, la sistematización y la evaluación de prácticas de innovación docente, sino también la motivación a los maestros para que continúen innovando a través de eventos de intercambio, participación en redes, encuentros nacionales, reconocimientos públicos, entre otros.

INNOVACIÓN EN TIC

En esa misma línea, y más vinculado a temas de Tecnologías de la Información (TI), en 2013 la Dirección realizó un curso de Innovación Docente con TIC, cuya finalidad fue proporcionar herramientas a los docentes para innovar en su práctica pedagógica a través del uso de las nuevas tecnologías.

Los resultados fueron interesantes. De más de 1.000 docentes que realizaron el curso, 700 lo aprobaron y, además, elaboraron un plan de mejora para ser aplicado en el aula. Es decir, un 70% de los docentes estaba motivado a utilizar las TIC para mejorar sus prácticas pedagógicas.

Los docentes actualmente hacen uso de estas tecnologías ya que son herramientas que les permiten ser creativos e innovadores para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

Este curso sirvió para estar al tanto de varias experiencias de docentes que participaron en el curso, los cuales han creado blogs, hacen uso de las computadoras portátiles con sus alumnos e incluyen a estudiantes con habilidades especiales a través del uso de un software adecuado.

Para la Dirección de Innovación Docente el eje central de la innovación es el docente. Las respuestas de los maestros a las iniciativas impulsadas por la Dirección confirman la existencia de docentes interesados en innovar. Sin embargo, se requieren más elementos para asegurar su continuidad, y es precisamente en estos elementos en los cuales la Dirección está trabajando: soporte institucional del Ministerio de Educación, gobiernos regionales y locales, instituciones educativas), recursos y materiales, reconocimiento, herramientas de desarrollo, difusión y promoción de innovaciones, entre otros.

"Al contar con una Dirección de Innovación Docente, el Ministerio de Educación ratifica su apuesta por promover la innovación y revalorizar al docente, aunque el reto es aún muy grande", anota Blanco.

MULTIPLICANDO REDES

La última década ha sido la de la intervención digital en las escuelas. La conectividad alcanzada, junto con la entrega de materiales tecnológicos a las instituciones educativas del Perú, marcan un norte: aprender a educar con tecnología.

Hasta 2003, miles de estudiantes de colegios públicos del Perú recurrían, si estaba dentro de sus posibilidades económicas y geográficas, a cabinas de internet para conectarse al mundo. La red en la escuela era entonces un sueño y una esperanza que empezó a concretarse a partir de aquel año.

Ahora, 11 años después, se ha logrado conectar a 5.052 establecimientos escolares, muchos de los cuales albergan más de una institución educativa. Mejorar el nivel de la conectividad en la escuela es, desde el Ministerio de Educación (MINEDU), un tema prioritario. Su meta 2014 así lo demuestra: para fin de año se tiene programado alcanzar los 9.084 establecimientos escolares conectados en todo el Perú.

CONECTAR PARA EDUCAR

Actualmente, 35.706 instituciones educativas (de un total de 38.019 a nivel nacional) cuentan con diversos recursos tecnológicos en sus aulas: computadoras portátiles, paneles solares, proyectores multimedia, entre otros. La conectividad y el acceso a la tecnología se han convertido en una prioridad para establecer políticas educativas en el Perú. Por ejemplo, hasta la fecha se han repartido 812.896 computadoras portátiles en las instituciones educativas públicas de las 25 regiones del país: 585.867 computadoras portátiles en las instituciones de primaria y 227.029 en las de secundaria.

En algunos centros educativos, sobre todo en los de primaria, se alcanzó a distribuir una computadora portátil por niño. En otros se priorizó que el centro educativo cuente al menos con una computadora portátil en él para ser compartida por los alumnos.

El antropólogo Roberto Bustamante, responsable del Área de Evaluación y Monitoreo de la Dirección General de Tecnologías Educativas del MINEDU, explica que esta política se adoptó en el gobierno anterior. "Plantearon que cada alumno contara con una computadora portátil pero, a mitad de camino, se dieron cuenta de que era más efectivo asegurar primero que cada centro educativo dispusiera de al menos una computadora portátil. Esto buscaba asegurar que la mayor cantidad posible de estudiantes tuviera acceso a la tecnología", explica.

La distribución de las computadoras portátiles ha priorizado las regiones sobre la capital. Las instituciones educativas iniciales de la región de Cajamarca (ubicada en la sierra norte del Perú, y con la tasa más baja de electrificación rural del país), son las que han recibido la mayor cantidad de computadoras portátiles: 59.686. Le sigue Loreto (la región más grande del país, ubicada en la selva) que cuenta con 50.282 computadoras portátiles.

En el caso de las instituciones educativas secundarias, la región de Lima Metropolitana encabeza la lista, pues ha recibido 34.382; seguida de Cajamarca que ha recibido 18.953.

PREPARANDO LOS NUEVOS TIEMPOS

A pesar del nivel de conectividad alcanzado, una encuesta realizada por la empresa Ipsos Apoyo para MINEDU, mostró que solo el 37% de los usuarios estaba conforme con el servicio de internet con el que trabajan en sus instituciones educativas. Llevar internet de banda ancha a las localidades más alejadas es el principal reto en este ambicioso proyecto de conexión escolar.

Para poner en claro el panorama, Bustamante explica que la mayoría de conexiones a internet, sobre todo en las áreas rurales, es satelital. De ahí que la mayor causa de disconformidad esté relacionada con la velocidad o con problemas técnicos. "Para los problemas que el proveedor no soluciona con rapidez, contamos con el apoyo del personal de los centros educativos que ha sido formado en el programa Docentes de Apoyo Tecnológico (DAT). El problema de velocidad es un poco más complejo", dice.

El tema es complejo. La conectividad depende de otras instancias estatales, pues la geografía peruana dificulta el acceso inmediato de fibra óptica a todo el país. El MINEDU está a la espera de la mejora de la conectividad nacional para otorgar un servicio más veloz a comunidades en las que, en muchos casos, la conexión a internet desde la escuela es la única existente. "Estamos trabajando para que haya cada vez menos internet satelital, pero dependemos del plan de banda ancha. Según lo proyectado por este plan en los próximos dos o tres años, todas las capitales de provincia tendrán fibra óptica. Nosotros estamos colgados de ese tema para el proceso", explica Bustamante.

La progresiva entrega de computadoras portátiles, iniciada años atrás, está actualmente entrando en una segunda fase. Luego de trabajar con el programa One Laptop per Child (OLPC), con el que se logró distribuir más de 800 mil unidades, el MINEDU está preparando la entrega de 40 mil computadoras portátiles nuevas, de nueva marca y sistema, a instituciones aún no beneficiadas. "Paralelamente estamos realizando el plan para renovar las computadoras portátiles en los centros educativos", dice Bustamante. Muchas de las computadoras usadas por los más pequeños ya deben dar la posta a equipos nuevos. Esta proyección ya está siendo realizada por el MINEDU con base en las unidades que están dándose de baja en las instituciones educativas.

La idea de esta renovación es adquirir computadoras que respondan a distintas necesidades particulares, como el clima muy caluroso o muy frío que se registra en distintas zonas del país. Roberto Bustamante explica que la idea, además, es reducir el ratio de alumnos por computadora, que actualmente es de 7 a 1 en primaria y de 6 a 1 en secundaria.

MÁS CERCA DE LA GENTE

La encuesta que está preparando el MINEDU este año busca conocer de forma más específica la relación de los maestros con las nuevas tecnologías para así empezar a trabajar en estrategias que hagan que esta relación sea más sencilla. "Hay mucha resistencia al uso de la tecnología de parte de algunos maestros. Esta encuesta nos va ayudar a saber cuáles son esas resistencias y cómo afrontarlas", asegura Bustamante.

El primer paso para ello se está dando. El Instituto de Estudios Peruanos (IEP) está realizando un estudio de campo en escuelas primarias y secundarias, urbanas y rurales, en La Libertad, Ucayali y Puno; para conocer la relación profesor-tecnología en la costa, la sierra y la selva peruanas. Los resultados serán publicados en septiembre y servirán de base para una siguiente encuesta, esta vez orientada a los estudiantes y su uso de tecnología, para 2015. Se espera que estos resultados indiquen el camino a seguir para estrechar el lazo entre tecnología y educación.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y BILINGÜE

El Perú es un país intercultural y multilingüe, por lo que el proceso educativo tiene que ser diseñado y renovado continuamente. Esa es la razón por la cual en 26 Institutos de Educación Superior Pedagógica (IESP) a nivel nacional se está promoviendo la formación docente intercultural bilingüe, en base a un diseño curricular experimental que ha elaborado el Ministerio de Educación (MINEDU) y que está orientando los procesos de formación en estas instituciones educativas.

Según señala Manuel Salomón Grandez Fernández, Director de Educación Intercultural Bilingüe que pertenece a la Dirección General de Educación Intercultural, Bilingüe y Rural (DIGEIBIR) del MINEDU, también se viene trabajando con universidades e incluso el programa social Beca 18 ha incursionado en la formación de docentes en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) desde el año pasado.

Asimismo, como experiencias piloto se han focalizado 73 Redes Educativas Rurales a nivel nacional, en gran parte bilingües, con las cuales se está implementando la Educación Intercultural (EI) y la EIB, según las características socioculturales y lingüísticas de las comunidades e instituciones educativas que conforman cada Red.

También, a través del Programa de Educación de Logros de Aprendizajes (PELA) existe un gran porcentaje de instituciones educativas y docentes en EIB que están siendo capacitados en planificación y desarrollo curricular desde un enfoque EIB.

Grandez señala que la educación intercultural debe ser transversal para todo el sistema educativo. Por ello, la misma Ley de Educación reconoce la importancia de la riqueza cultural que es propia de la diversidad que existe en el Perú, la misma que debe ser valorada e incorporada a los procesos educativos para asegurar la pertinencia y la calidad de la educación que se ofrece a los estudiantes de zonas rurales y bilingües.

"La idea es hacer visible esa diversidad y promover que todos los peruanos, desde la educación, vayan conociendo esta riqueza y como ésta constituye una fortaleza y un aporte para la construcción de una sociedad más justa y equitativa y con una identidad propia", dice.

EDUCACIÓN PARA TODOS

Hasta hace unos años, el sistema educativo no tenía en cuenta la diversidad cultural y apostaba más por una propuesta de incorporación homogeneizadora y castellanizadora de los pueblos originarios a la sociedad nacional. En esta gestión gubernamental, se le ha dado una prioridad a la educación intercultural, atendiendo a la diversidad y a la población de zonas más desfavorecidas, que tradicionalmente habían sido invisibilizadas.

> El MINEDU ha elaborado materiales educativos en lenguas quechua, aimara, shipibo awajún, asháninka y shawi.

"Ahora se ha dado un impulso muy grande en esta dirección, existe una voluntad política de atención a la diversidad y a las zonas tradicionalmente excluidas, avances que han sido reconocidos incluso por la Defensoría del Pueblo", anota Grandez.

Ello ha implicado elaborar un registro de las instituciones educativas EIB, saber dónde están esos niños y niñas que necesitan esa atención, en qué colegios están estudiando, cuántos docentes están atendiendo esta necesidad, cómo se está atendiendo y en base a qué tipo de propuestas.

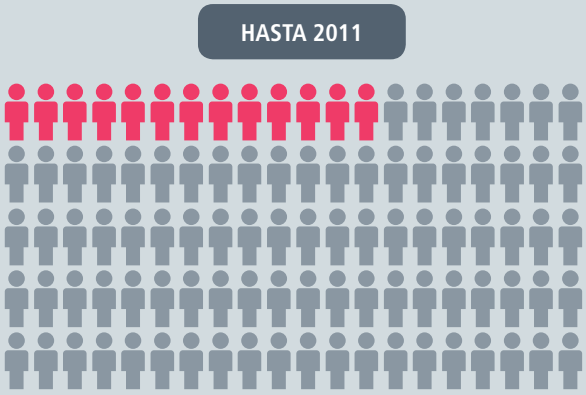
Actualmente, existe un registro de estas instituciones educativas EIB, además de un registro de docentes bilingües. Todo en base a una propuesta educativa EIB para esas zonas, en función de la cual se han trabajado materiales educativos en las seis lenguas priorizadas: quechua con sus dos variantes (Collao y Chanca), aimara, shipibo, awajun, ashaninka y shawi.

Grandez recuerda que, previo a la elaboración de estos materiales, se ha trabajado en la normalización de más de veinte lenguas originarias, pues muchas de ellas no tenían un alfabeto oficial.

ENFOQUE DE GÉNERO INTERCULTURAL

También se ha venido trabajando e incorporando en la propuesta el enfoque de género, por ejemplo en la elaboración y la revisión de materiales educativos, para equiparar las imágenes y el número de citas correspondientes a las niñas con respecto a las de los niños.

Hay que señalar que dentro de este enfoque intercultural no solo se vienen trabajando con las poblaciones indígenas, andinas y amazónicas, pues también se están desarrollando actividades y elaborando materiales para estudiantes del pueblo afroperuano. En relación a ello, de manera coordinada con el Ministerio de Cultura, ya se iniciaron los trabajos para la celebración, no solo del Día de la Cultura Afroperuana, que este año se realizará el 5 de junio, sino dedicarle todo el mes de junio y realizar diversas actividades pedagógicas para sensibilizar a los maestros en la escuela y a la comunidad en general sobre esta cuestión.



Hasta 2011, trece de cada cien estudiantes podían leer compresivamente. Desde la implementación de la nueva propuesta EIB, estos indicadores se han incrementado.

Se editaron materiales educativos como los cuadernos de trabajo en Comunicación, en Matemáticas, en Ciencia y en Ciudadanía en las seis lenguas priorizadas: quechua (con sus variantes Collao y Chanca), aimara, shipibo, awajún, asháninka y shawi.

"Cuando reflexionábamos por qué no mejorábamos en los aprendizajes, y cómo lograr que los escolares aprendieran, ya que muchas veces los docentes no conocían qué tenían que enseñar y tampoco manejaban ciertas estrategias o didácticas de cada curso para trabajar con los alumnos, pensamos que debía hacerse algo al respecto", recuerda Lilia Calmet Böhme, asesora pedagógica de la Dirección de Educación Básica Regular (DIGEBR).

Con este objetivo nació **Rutas del Aprendizaje**, como un recurso pedagógico que sirviera a los docentes en su quehacer cotidiano en las aulas.

Actualmente, el programa de estudios que se está elaborando va estar incluido dentro del Marco Curricular del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) en el cual se establecen los aprendizajes fundamentales y su competencia. "Pero, mientras tanto, se tenía que mejorar en los aprendizajes como comunicación y matemáticas, entre otras", señala Calmet Böhme.

Por ello se pensó en la elaboración y la publicación de estos documentos en varios fascículos, como por ejemplo, las **Rutas Generales,** en el cual se explica el concepto de comunicación, cuál es el enfoque, la pedagogía más adecuada, y luego se fueron diseñando los fascículos para las **Rutas de Ciclos** para los grados y especialidades.

En estos fascículos se presentan de forma muy ágil y rápida la competencia y luego se desarrollan las didácticas completas para ese grado, la edad de los escolares, además de las estrategias metodologías para cumplir el cometido.

Asimismo, se incluyen ejemplos de cómo se pueden desarrollar las sesiones de clase, lineamientos de cómo evaluar y llevar un registro del avance del aprendizaje de los alumnos, y prácticas de retroalimentación, entre otros.

APRENDER Y ENSEÑAR

La ventaja de estos documentos es que se puede adaptar a las características y necesidades del aprendizaje de los estudiantes, así como a las particularidades y demandas del entorno social, cultural, lingüístico, geográfico, económico y productivo en el que se ubican las instituciones educativas.

"En cuanto a los primeros resultados, debemos indicar que en una encuesta realizada a los docentes sobre la utilidad de Rutas del Aprendizaje por la Dirección de Investigación

POR LAS RUTAS DEL APRENDIZAJE

El Ministerio de Educación del Perú elabora documentos para que los docentes puedan mejorar la estrategia y los métodos pedagógicos en su trabajo en las aulas.

y Documentación Educativa (DIDE), los resultados señalaron que los documentos son muy útiles para "aterrizar" sobre el currículo escolar. Esto nos demuestra que hemos dado un paso más para potenciar su labor", señala Calmet.

Cabe indicar que en la elaboración de Rutas del Aprendizaje se está considerando el aspecto intercultural y bilingüe, incluyéndose documentos en lenguas quechua collao, quechua chanka y asháninka.

LOS FASCÍCULOS

Los documentos de las Rutas del Aprendizaje están organizados en fascículos generales por cada aprendizaje general y dirigidos a todos los docentes de Educación Básica Regular (inicial, primaria y secundaria).

- Fascículo General 1: convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural.
- Fascículo General 2: hacer uso efectivo de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos.
- Fascículo General 3: comunicarse oralmente y por escrito con distintos interlocutores y en distintos escenarios.
- Fascículos por cada ciclo y ámbito de aprendizaje: desarrollan de manera específica cada aprendizaje según lo que se espera en cada ciclo de la EBR. Plantean las capacidades de cada aprendizaje, así como sus indicadores de avance y estrategias sugeridas.
- Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas: orienta a los directores de la Educación Básica Regular sobre cómo hacer de su institución educativa un lugar de aprendizaje.
- Kit para evaluar los aprendizajes: contiene orientaciones e instrumentos para evaluar las capacidades de los estudiantes de segundo grado en comunicación y matemáticas.

POR UNA EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL INCLUSIVA

El sistema educativo tiene que responder a las necesidades del escolar. El niño no se adapta a la escuela, sino que es la escuela la que se debe adaptar al estudiante. Esta es la nueva mirada y política educativa que se está promoviendo desde la Dirección General de Educación Básica Especial del Ministerio de Educación del Perú.

"La educación Básica Especial atiende a la población con discapacidad como también al talento superdotado", nos dice Dora Villanueva de Alfaro, Directora de la Dirección de Educación Básica Especial (DIGEBE).

> Se cuenta con especialistas del DIGEBE trabajando en las 10 regiones: Tumbes, Ica, Ayacucho, Lima y Callao, San Martín, Arequipa, Cajamarca, La Libertad y Piura que realiza el seguimiento al producto del programa presupuestal como el SIDIGEBE.

Para la atención a este grupo de estudiantes los servicios se organizan en los denominados Centros de Educación Básica Especial (CEBE), Programas de Intervención Temprana (PRITES), Centros de Recursos de Educación Básica Especial (CREBE) y Programas de Atención al Talento.

"Al CEBE le hemos asignado dos funciones fundamentales: atención a la discapacidad severa, para aquellos alumnos con retos múltiples, que tienen grave dependencia y dificultad en su autonomía. No porque no tengan el derecho de estudiar en una escuela común, sino que la escuela común no podría satisfacer sus necesidades", anota Villanueva.

Para estos casos, el CEBE atiende a estos niños con discapacidad severa y los especialistas y el equipo profesional organizan un servicio denominado Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SANEE) compuesto por psicólogos, terapistas físicos, especialistas del lenguaje, docentes especialistas en discapacidad visual y auditiva.

INCLUSIVO Y MULTISECTORIAL

Actualmente, se está trabajando en diez regiones -según Villanueva- pero existen aún regiones que no cuentan con este servicio ni personal calificado. Por lo que se está construyendo un sistema de información llamado SIDIGEBE, no solo para el registro de los niños con discapacidad matriculados, sino que comprende a aquellos que están dentro de la base de datos de una comisión de trabajo multisectorial de Salud, Vivienda, Trabajo y Educación y el Ministerio de Economía con los recursos, el Instituto Nacional de Rehabilitación (INR), y el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS).

"Es un equipo que ha logrado alinear el trabajo bajo el modelo social, y ya no bajo el modelo clínico rehabilitador de la patología en el cual se consideraba a la persona en su defecto. Ahora el problema no lo tienen estas personas, sino el problema son las barreras que tiene esta persona para poder aprender y participar", sostiene.

TECNOLOGÍA

- La DIGEBE viene capacitando a los docentes en el uso de tecnologías para alumnos con discapacidad visual utilizado programa para personas con discapacidad visual, así también capacitación e instrucción para personas con discapacidad motora y su aplicación en las aulas.
- Se utilizan tecnologías de bajo costo y software libre para estudiantes con alguna discapacidad auditiva.
- También se realizan cursos virtuales, videoconferencias para apoyos y asistencias técnicas a estudiantes.

UNIVERSO

Desde 2012, la Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad (ENEDIS) señala:

EDADES	TOTAL A NIVEL NACIONAL	ATENCIÓN EN DIGEBE
0 a 3 años	10,7	1,200
3 a 20 años	28,000	13,000
3 a 29 años	87,000	30,000

BECA 18: CIEN POR CIENTO CONECTADOS

Más de 20 mil estudiantes del Programa Beca 18 cuentan ahora con una red social propia.

El intercambio de información es ahora más fluido entre los veinte mil becarios beneficiarios del Programa **Beca 18** dado que ya cuentan con su propia red social en intranet, que ha sido implementada por el equipo de Sistemas del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec).

Esta moderna herramienta, estrenada recientemente, pasó todas las fases de prueba y se encuentra brindado información permanente de manera masiva a los jóvenes usuarios con el objetivo de integrarlos, remitirles comunicados de interés y mantenerlos al día sobre las novedades del Pronabec, como la fecha del pago de sus subvenciones o los procedimientos para la compra de sus materiales y computadoras portátiles.

EN CIFRAS

40%	de los becarios del Pronabec han migrado a Lima para realizar sus estudios.
100%	de los estudiantes se conectan a la nueva red social para registrar su asistencia virtual y planificar el día.
33 MIL SEGUIDORES	Beca 18 figura en el primer lugar del ranking de páginas de Facebook correspondientes a programas sociales públicos del Perú.

A través de esta red social los jóvenes expresan sus necesidades, expectativas y percepciones sobre el programa, dialogan sobre los estudios que realizan, hacen nuevos amigos, intercambian información y hasta encuentran hospedaje más barato, comenta Raúl Choque Larrauri, Director Ejecutivo del Pronabec.

Resalta igualmente que los chicos y chicas están utilizando esta red social para participar en el concurso del nuevo logotipo de Beca 18. Además, ellos están votando por sus favoritos.

En la red social, los becarios también pueden encontrar libros gratuitos de la biblioteca virtual, bolsa de trabajo, oferta de prácticas preprofesionales, diccionarios, traductor, entre otros beneficios.

CONTROL DE ASISTENCIAS

Desde el punto de vista de la gestión estatal, esta herramienta virtual tiene una significativa importancia puesto que le permite al Pronabec efectuar el control de la asistencia diaria de los alumnos a cada una de sus clases.

Los estudiantes registran sus actividades en un calendario virtual, información que luego es revisada y validada por los tutores, quienes se encargan de cruzar los datos con la universidad o institución formadora. "De ese modo, se tiene una constancia que el MINEDU-Pronabec puede presentar también ante la Contraloría General de la República cuando esta realiza la constatación del presupuesto ejecutado", precisa Choque.

Cada estudiante recibe mensualmente el pago de la subvención correspondiente a la beca que obtuvo, por este motivo el MINEDU-Pronabec se preocupa de tener la información detallada y publicada de manera transparente en la intranet.

Choque destaca que se está sensibilizando a los becarios sobre la importancia de planificar sus vidas utilizando esa agenda virtual para programar sus actividades y hacer un uso más eficiente del tiempo.

ESCRITORIO VIRTUAL

En un mediano plazo se espera lograr incorporar a la red social un espacio individual para cada estudiante, de modo que pueda servirle como escritorio o *desktop* virtual. Ello, sobre todo, sería de gran utilidad para los que no cuentan con una computadora propia y que suelen realizar sus trabajos desde una cabina de internet y archivando todo en un USB, lo cual pone en riesgo su información, anota Choque.

Cabe destacar que la red social cuenta con gestores que se encargan de atender las necesidades y requerimientos de los jóvenes estudiantes de manera rápida y oportuna.

Hernán Bonifaz, jefe de Sistemas de Pronabec, sostiene que se han habilitado todos los recursos tecnológicos necesarios para que la nueva red social soporte a los miles de usuarios y opere de manera continua sin altibajos. Igualmente, coincidió con Choque en la necesidad de alentar a los padres a usar las redes sociales como Facebook para comunicarse con sus hijos, considerando que la mayoría de ellos se encuentran viviendo lejos de sus familias.

El acceso a internet facilita la inscripción de los postulantes: hay becarios en cada provincia y en el 85% de los distritos del Perú.

El uso de las TIC ha permitido al Ministerio de Educación (MINEDU) mejorar el manejo del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec), reduciendo costos administrativos e incrementando así la inversión pública en el financiamiento de estudios para jóvenes en situación de extrema pobreza y alto rendimiento académico.

De ese modo, este año invertirá 520 millones de soles (186,4 millones de dólares) en la atención de 20 mil beneficiarios del Programa **Beca 18**, más otros 850 estudiantes que ganaron la **Beca Presidente de la República** y **Beca 18 Internacional.**

Esto es posible dado que toda la gestión administrativa de las becas se hace de manera virtual, aplicándose una política de ecoeficiencia denominada "Cero Papel", lo cual le permite reducir costos en impresoras, personal para imprimir, papelería y tintas, así como minimizar los impactos ambientales, asegura Raúl Choque Larrauri, Director Ejecutivo del Pronabec.

La gestión virtual también ahorra espacio ya que de ser todo impreso, se necesitarían cientos de archivadores para los más de 20 mil expedientes de 100 páginas cada uno. Solo en el caso de la asistencia, supondría la impresión de más de 20 millares de papeles por día. Esto es más de 7 mil millares por año. Una barbaridad tanto en costos, espacio, personal para archivo, entre otros.

SEGUIMIENTO VIRTUAL

Choque Larrauri explica que la "virtualización" de la gestión del MINEDU-Pronabec permite tener todos los expedientes de los estudiantes en línea en la intranet, de modo que todo funcionario autorizado puede acceder a los archivos individuales de cada becario para poder hacer el seguimiento respectivo.

Esos registros contienen documentos personales de los becarios, tales como sus fichas de matrícula, calificaciones, horarios, cronogramas de exámenes, copias de sus certificados de estudios escolares, ficha socioeconómica, Documento Nacional de Identidad, entre otros.

Para preservar la información que está en la intranet, se han

EL USO DE LAS TIC
PERMITE FINANCIAR MÁS BECAS Y REDUCIR COSTOS E IMPACTO AMBIENTAL

habilitado dos *backup* o archivos de respaldo en la empresa Hermes y otro en el MINEDU.

Esa información es usada por los más de 200 tutores de los becarios, para atender sus diversas necesidades así como adoptar las medidas correctivas necesarias en caso el sistema advierta que algún estudiante se encuentra con bajas notas.

De igual manera, permite efectuar oportunamente los pagos a las más de 50 instituciones académicas del sector público y privado, entre institutos y universidades, contratadas por el programa.

MENOS GASTOS PARA EL POSTULANTE

Otro aspecto favorable de la gestión virtual del MINEDU-Pronabec es que ahora los postulantes a las becas no tienen que trasladarse hasta Lima para presentar sus solicitudes y expedientes, ni tampoco deben gastar en envíos de correos físicos; ya que toda la remisión de documentos pueden hacerla vía internet en cuestión de minutos.

De este modo, hay becarios en el 100% de las provincias y en el 85% de los distritos. "El acceso a la internet ha permitido

que ahora tengamos becarios en cada una de las 85 provincias del país, así como en 1.650 distritos", destaca Choque.

CREATIVIDAD E INNOVACIÓN

Los sistemas y las plataformas virtuales implementados por el MINEDU para la gestión virtual de becas son el resultado de la creatividad y de la innovación impulsada por el equipo multidisciplinario de la Unidad de Sistemas del Pronabec, liderada por Hernán Bonifaz Ocampo. En su mayoría son profesionales egresados de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

LIMA: ESTÍMULO A LA INNOVACIÓN Y LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

El Programa de Estímulos a la Innovación Pedagógica y Gestión (PEIN) promueve que las Instituciones Educativas Públicas del Municipio de Lima mejoren la calidad de su servicio a través de la ejecución de experiencias pedagógicas innovadoras, fortaleciendo las capacidades docentes y el clima institucional.

A través de la Gerencia de Educación y Deportes, desde 2011, el PEIN es el responsable de organizar el Concurso de Propuestas de Innovación Pedagógica, que convoca la participación de instituciones educativas públicas de Lima Cercado, promoviendo y asesorando la presentación de propuestas creativas que ayuden al desarrollo de la educación en sus escuelas.

Durante la última edición del Concurso, la alcaldesa de Lima, Susana Villarán, premió a los 15 ganadores, entregando al director de cada institución un cheque simbólico por la suma de 15 mil nuevos soles (5,4 mil dólares), que les permitirá ejecutar las iniciativas presentadas. Para la edición 2014, el fondo de estímulo a la innovación pedagógica alcanzó los 225 mil nuevos soles (81 mil dólares).

En esta ocasión, las propuestas ganadoras estuvieron relacionadas con la instalación y el equipamiento de salas multimedia, laboratorios para talleres de aprendizaje, juegos para el desarrollo psicomotriz, una biblioteca, un aula multisensorial, entre otros materiales destinados a mejorar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes y a facilitar a los docentes herramientas de enseñanza.

El alumno Ricardo Colán Sánchez, de la Institución Educativa Juana Infantes Vera, agradeció a la comuna limeña, en nombre de todos los estudiantes, por apostar por la educación. "Mi colegio ahora tendrá 15 computadoras que nos ayudarán a aprender de manera más didáctica", señaló.

Entre 2011 y 2013, el programa municipal PEIN ha premiado a 36 instituciones educativas, financiando con 525 mil nuevos soles la ejecución de sus iniciativas innovadoras. Todas las propuestas participantes se encuentran disponibles en el Banco de Propuestas Pedagógicas, ubicado en la Oficina del PEIN, para ser consultadas por quien lo solicite, sin costo alguno.

Campus Virtual de las Américas

Plataforma de educación superior virtual para América Latina y el Caribe, que agrupa la oferta de instituciones de educación superior públicas y privadas, brindando acceso y calidad.

Aquí podrá acceder a educación superior de calidad sólo con tener una conexión a internet y en el horario que se adapte a su estilo de vida.

- **Educación superior -** Pregrado.
- **Especializaciones -** Postgrado.
- **Maestrías y doctorados -** Postgrado.
- **Cursos cortos -** Educación continua.
- **Cursos pagos.**
- **Cursos gratuitos.**
- **Becas y financiamiento** a través de las universidades.

¿QUIERE FORMAR PARTE DE NUESTRA COMUNIDAD?

Visítenos en ***www.campusvirtualdelasamericas.com***
o contáctenos en ***info@campusvirtualdelasamericas.com***

Una iniciativa de

virtual educa
Innovación, Competitividad, Desarrollo

Operado por

ILUMNO

Desarrollado por

WHITNEY UNIVERSITY SYSTEM

EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN:

POR UN DESARROLLO EQUITATIVO Y SOSTENIBLE

Uno de los principales objetivos de Empresarios por la Educación (ExE), asociación que nació el 2007 cuando José Miguel Morales presidía la Confederación Nacional de Instituciones Empresariales Privadas (CONFIEP), es el de impulsar y fortalecer las alianzas público-privadas entre la empresa, pequeña o grande, con los gobiernos locales y regionales del Perú, mediante la articulación de sus esfuerzos. Desde ese momento, ExE aporta a la promoción, diseño y ejecución de proyectos que, sin sustituir la labor del Estado, contribuyen a generar un beneficio más amplio en comunidades necesitadas. Este beneficio es posible gracias al aporte y compromiso de las empresas socias y aliadas que conforman actualmente la Asociación.

Como Asociación y ante lo expuesto nos planteamos una gran interrogante: ¿de qué manera podemos articular y potenciar la participación del sector empresarial en el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación? Esta no es una tarea sencilla, pero los empresarios pueden lograrlo a través del diálogo, la concertación y desarrollo de estrategias en acción conjunta con el Gobierno, la sociedad civil y organismos internacionales, esencialmente enfocados a las zonas rurales y de mayor necesidad del Perú.

"Somos una institución consolidada y enfocada hacia la educación, que articula el aporte del sector empresarial en el mejoramiento de la calidad y equidad en sectores rurales y urbano-marginales del país", palabras de José Miguel Morales Dasso, Presidente de ExE Perú. De igual forma tenemos muy claro que la financiación en educación es una inversión y no un gasto, lo que se aprecia en que cada día hay un mayor consenso y se asume que las empresas de éxito no solamente generan ganancias económicas, sino que demuestran además su liderazgo, contribución y compromiso con los aspectos sociales, mediante la fórmula: empresa exitosa = empresa socialmente responsable.

PARTICIPAR EN LA EDUCACIÓN ES MEJORAR LA EDUCACIÓN

La Responsabilidad Social Empresarial (RSE) en el Perú se inició como modelo de gestión de las empresas vinculadas a actividades extractivas y a partir de ellas se ha ido extendiendo a otros sectores, siendo notoria en la actualidad, el incremento de esta buena práctica. Nosotros vamos más allá del concepto de RSE, porque tenemos un compromiso con el país para disminuir la brecha que impide un desarrollo equitativo y sostenible. Para posibilitar esto, tenemos una visión

de trabajo compartido entre ExE y los Gobiernos Regionales, con el fin de contribuir y mejorar la calidad educativa, la inclusión social, laboral y cultural en la sociedad peruana.

Es importante destacar que ExE enfoca sus intervenciones a dos ejes de primordial importancia educativa: el fortalecimiento de capacidades en los docentes y el fomento a la descentralización que desarrolla capacidades en gestión. Es decir, formar en los docentes las capacidades necesarias para que actúen como líderes del cambio, para que sean quienes guíen a nuestros niños, el auténtico futuro del país, en el camino del conocimiento.

En ExE los empresarios, en gran medida, conforman equipos creativos y optimistas en cuanto a la mejora educativa, puesto que no solo proveen de fondos económicos sino que apoyan iniciativas, se informan, investigan, evalúan, opinan, proponen, solicitan ajustes y adecuaciones a la realidad de la zona a intervenir, exigen resultados para rendir cuentas a la sociedad. Este perfil empresarial es apoyado por la comunidad y la educación, ya que afirma que la mejora no solo se basa en invertir en infraestructura, equipos y mobiliario sino que también es necesario promover una formación pertinente, inicial y continua, de calidad para docentes y directivos en el uso de materiales educativos, el asesoramiento educativo familiar, la asesoría institucional a directivos y el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad.

Saber sobre buenas prácticas empresariales ya no es un misterio, se trata de seguir un modelo que ha venido siendo consolidado con la experiencia y resultados, desarrollándose en las alianzas con prestigiosas instituciones del sector educativo a través de la gestión de proyectos y de la articulación de la empresa privada, del sector público, de las instituciones educativas y de la comunidad. Estos proyectos desarrollan capacidades que permiten la continuidad de lo trabajado en cada uno de los programas e incorporan a las prácticas tradicionales el trabajo en redes, el voluntariado corporativo, los espacios de intercambio y de los concursos que premian las buenas prácticas, con lo que garantizamos la sostenibilidad de la propuesta.

PROYECTOS

Empresarios por la Educación actualmente cuenta con una cartera de proyectos que responden a tres líneas estratégicas: Calidad y Gestión Educativa, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Articulación y apoyo a Iniciativas en Educación.

En lo que respecta a Calidad y Gestión Educativa, en alianza con la facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), se viene implementando el programa validado internacionalmente **Leer para Crecer**, enfocado en la mejora de las prácticas de los docentes del nivel inicial y primario, con el fin de que se conviertan en facilita-

dores efectivos en los aprendizajes de la lectura y escritura, llegando hasta la actualidad a 10 regiones y beneficiando aproximadamente a 690 docentes y 18.701 alumnos.

De igual forma se desarrolla **Aprender para Crecer,** proyecto centrado en la importancia de contribuir en la mejora del desempeño de los docentes, teniendo como eje a las áreas de comunicación y logicomatemática, logrando como consecuencia el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes, planteados en el Diseño Curricular Nacional, impactando a la fecha a 432 docentes, 110 escuelas y 11.455 alumnos.

En el eje de TIC, se implementa el programa **Inclusión Digital,** que busca desarrollar capacidades en los docentes en su uso efectivo y su aplicación en el aula como herramientas para mejorar los aprendizajes.

Bajo esta perspectiva, ExE en alianza con Microsoft participa en el fortalecimiento de las capacidades de los docentes para el uso de las TIC, en el marco de su programa global **Alianza por la Educación;** de la misma forma que con Intel y el Ministerio de Educación, con los que implementan los programas de desarrollo profesional docente **Intel Educar** e **Intel Aprender**, que desarrollan habilidades del siglo XXI en niños y jóvenes a través del uso de la tecnología.

Esto se debe a que las TIC motivan a los alumnos a estudiar y aprender, debido a su carácter dinámico e interactivo, porque permiten acceder a una gran variedad de conocimientos complementarios, reforzando y enriqueciendo los aprendizajes, convirtiéndose en un puente a través del que los estudiantes desarrollan habilidades como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la solución de problemas, las mismas que son claves en el mundo actual.

Por tal motivo, es crucial que los docentes estén preparados para acompañar y liderar los procesos de aprendizaje, incorporando las TIC en sus sesiones y proyectos, como herramientas que colaboran en la construcción de conocimiento, no solo de la sala de cómputo, sino como un instrumento permanente de trabajo en las instituciones educativas. Labor trascendental, pues hasta la fecha en Inclusión Digital se ha capacitado a 87.618 docentes y 10.247 instituciones educativas en el Perú.

Además de promover el **Voluntariado Empresarial** como componente transversal en todos los programas que ExE ejecuta, la colaboración de las empresas que patrocinan los proyectos a través del Comité de Voluntariado, tienen como principales objetivos la promoción de la integración entre los trabajadores y la comunidad, evidenciando el rol de la empresa como parte de la sociedad y fortaleciendo la relación entre los trabajadores de la empresa.

Para concluir, es necesario recalcar que todos los programas promovidos por ExE son articuladores y sostenibles, en donde siete años de lecciones aprendidas y cifras concretas demuestran que ExE congrega a un grupo significativo de empresas comprometidas con la educación, trabajando de manera articulada y logrando capacitar a cerca de 90 mil docentes, que ya han incorporado las TIC en sus aulas y vidas, logrando atender a 1,8 millones de estudiantes en 23 regiones del Perú, con los cuales se involucró la participación activa de los diversos actores: autoridades locales, directores, docentes, estudiantes, padres de familia, en pocas palabras a la comunidad educativa en general.

Por todo lo planteado en los anteriores párrafos, se puede afirmar que la labor que ha desarrollado y ampliará la Asociación Empresarios por la Educación es trascendental para lograr mejorar la realidad educativa en el Perú.

www.empresariosporlaeducacion.org.pe

LA FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA EN LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN

ESCRIBE
ANA VELAZCO
DIRECTORA DEL CEC - PUCP
PRESIDENTA DEL COMITÉ
CONSULTIVO DE RECLA

La educación continua es una modalidad educativa complementaria del sistema formal, dirigida a toda persona, que en cualquier momento de la vida decide acceder a opciones flexibles y actualizadas de capacitación, actualización, especialización o perfeccionamiento en diferentes áreas del conocimiento que contribuyan al desarrollo de sus capacidades, a su "formación integral como persona" o para "responder a las exigencias competitivas del mercado laboral" y "que fortalezcan su relación responsable con el entorno." [CEC-PUCP- Estado del Arte, Lima, 2011, p.23].

La educación continua coopera entonces para evitar la exclusión social, y así contribuir al bienestar individual y colectivo; por ello, es fundamental priorizar el invertir en capital humano y social. Esto contribuye a que consigan una mejor adaptación a los cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos que se dan ya en pleno siglo XXI.

RECLA, MÁS DE 15 AÑOS EN LA VIDA UNIVERSITARIA

En América Latina, desde fines de la década de 1990, se han constituido redes internacionales especializadas como la Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA), conformada por 56 universidades de trece países de América Latina y Europa, y que tiene por objeto impulsar y promover el desarrollo y el crecimiento de la educación continua para alcanzar los más altos estándares de calidad académica y administrativa y contribuir con el desarrollo de una sociedad más justa y equilibrada.

RECLA se ha formado con el propósito de fortalecer vínculos entre instituciones de educación superior a nivel mundial y generar alianzas que permitan una cooperación idónea.

La misión de RECLA es establecer y mantener relaciones constructivas entre sus miembros, y a su vez, de estos con otras instituciones, redes y asociaciones similares en América, Europa y otras regiones del mundo. El propósito de estas alianzas es el fortalecimiento de la Red y de cada uno de sus asociados.

Como visión de sí misma, RECLA estima para 2015 ser una de las redes de instituciones de educación continua más activa y visionaria de América Latina y Europa. Contará con un número significativo de asociados y, gracias al compromiso de sus miembros, con innovación y calidad habrá logrado un posicionamiento adecuado en el campo de la educación continua.

Debemos considerar que los factores que impulsan la educación continua y el cambio de paradigma de Aprendizaje a lo largo de toda la vida en América Latina y en Europa entre otros son:

1. Las grandes transformaciones de las estructuras productivas que generan movilidad de los puestos de trabajo por la desaparición de unos y la aparición de otros nuevos tipos de trabajos. Cambios organizativos frecuentes en organizaciones que se unen y emprenden nuevos cambios.
2. El aumento del tiempo de ocio provocado por los avances tecnológicos y las exigencias gremiales, sobre todo para el caso de países desarrollados.
3. El alargamiento de la vida.
4. El avance constante de los conocimientos científicos y el desarrollo de la tecnología.
5. El acceso generalizado de un mayor número de personas a los niveles de educación básica produce una mayor demanda de educación a niveles superiores rebasando la capacidad existente.
6. En momentos de crisis coyunturales, la necesidad de capacitarse puntualmente, es decir especializarse para tener mayores posibilidades de reubicarse o mejorar en el ámbito laboral, es decir insertarse o reinsertarse en el trabajo.
7. En momento de crisis estructurales, la necesidad de capacitarse en materias puntuales necesarios para mantenerse en el puesto de trabajo y mejorar el desempeño laboral.

Las universidades latinoamericanas y europeas, a través de sus unidades de educación continua, pueden dar respuesta a las transformaciones dramáticas que viven sus sociedades en los últimos años, los cambios en los distintos sectores, la adaptación y entrenamiento de las personas para integrarse a los cambios y al hacerlo al modo de vida, a la aceptación de nuevos paradigmas que pueden quebrar los anteriores, un ejemplo de ello es el aprendizaje a lo largo de toda la vida, en todos sus niveles, sus ámbitos, competencias, formales, informales, desde su primera infancia hasta el adulto mayor.

Bajo este paradigma de aprendizaje a lo largo de toda la vida se deben aprovechar todas las posibilidades que ofrezca la sociedad para el desarrollo integral del individuo. Se trata de un proceso constante que brinde experiencias significativas de aprendizaje, en sistemas formales, complementarios e informales, para adquirir competencias.

El individuo debe integrar sus conocimientos, destrezas y actitudes. Éstos deben estar orientados al empleo, pero sin descuidar el aspecto de lo social y lo personal, a fin de participar activamente en la Sociedad del Conocimiento.

APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA PARA EL SIGLO XXI

Algunas características básicas a tener en consideración de este paradigma:

1. Adopta un enfoque inclusivo: incorpora diferentes modalidades o contextos de formación formal, como la complementaria e informal, además de procedimientos para reconocer los conocimientos y las competencias que posee el individuo.
2. Adopta un enfoque sistémico: incorpora distintas etapas formativas y diferentes tipos de aprendizaje de los individuos y están relacionados entre sí.
3. El individuo es el centro del aprendizaje.
4. Motivación por aprender: flexibilidad del sistema educativo formal y complementario.
5. Implica una visión compleja de los objetivos de la formación.
6. Globalización: los dos motores principales de la globalización son las dinámicas del mercado y el progreso de la sociedad del conocimiento y la información.
7. En el ámbito cultural se produce una coexistencia de tendencia unificadora.
8. Movilidad de las personas.
9. Desplazamiento de las políticas educativas basadas en la oferta hacia las basadas en la demanda.
10. Igualdad de oportunidades para el aprendizaje.
11. Dimensiones emocionales del aprendizaje: relaciona la autoestima.
12. Se prioriza el "aprender a aprender".
13. Mayor flexibilidad de las instituciones de educación superior: "inteligencia distribuida" para que puedan mejorar el poder cualificador a fin de que brinden a la persona una formación de conocimientos, habilidades y competencias necesarias para desenvolverse en las distintas etapas de la vida.
14. Desarrollo de competencias transversales para que el individuo se "recicle" a lo largo de su vida y que le ayudan a desarrollarse como persona adaptable al cambio.
15. Personas flexibles y capaces de asumir las transformaciones que se están operando en el ámbito laboral.
16. El individuo debe tener una nueva mentalidad sin aversión al riesgo, a ser emprendedor e innovador

RECLA Y LA EDUCACIÓN CONTINUA

RECLA ha llevado a cabo una serie de actividades en relación a la promoción de la educación continua, destacándose las siguientes:

Cursos compartidos con las redes AUIP, RUEPEP y RECLA

Foro Internacional sobre Modelos de Gestión de Investigación Científica para la Educación Superior; Seminario sobre la financiación de los estudios de postgrado y la formación permanente en España y Latinoamérica; la relación de los estudios de postgrado y la formación continua con el tejido productivo en Iberoamérica.

Pasantías entre redes

Las universidades socias de las redes AMECYD y RECLA participan en pasantías de intercambio de gestores y docentes con el objetivo de acercar las unidades de educación continua para que, en procura de una mejor gestión académica y administrativa, conozcan las buenas prácticas de otras universidades.

Proyectos internacionales Alfa III

TRALL: Aprendizaje a lo largo de toda la vida; INFOACES: Sistema Integral de Información sobre las Instituciones de Educación Superior de América Latina para el Área Común de Educación Superior con Europa; y VINCULA ENTORNO: Vinculación de las universidades con su entorno para el desarrollo social y económico sostenible.

Cátedra UNESCO

La Universitat Politècnica de València, la Red de Educación Continua de América Latina y Europa y el Club Unesco han firmado un acuerdo por el que la Cátedra CREAT-INN-PACT se desarrollará en las tres entidades formativas. El objetivo de esta cátedra es enseñar a los futuros líderes a buscar y explotar nuevos yacimientos de mercado y empleo creando y desarrollando para ellos modelos de negocio innovadores que creen riqueza sustentable. Entre las cuatro entidades diseñarán un proyecto para que la Cátedra sea evaluada y aprobada como una Cátedra Internacional UNESCO.

Virtual Educa

Es una plataforma de colaboración interamericana de formación continua. Se utiliza especialmente para la difusión de los eventos internacionales relacionados con formación e innovación de la educación.

LA OFICINA DE LA OEA EN PERÚ

La Organización de los Estados Americanos es la Organización Internacional que reúne y promueve el diálogo político entre todos los países de las Américas para fortalecer la cooperación mutua en torno al fortalecimiento de la democracia y los derechos humanos, el desarrollo integral, y la seguridad multidimencional. Asimismo, varias naciones de otras regiones del mundo participan en calidad de Observaciones Permanentes para seguir de cerca los asuntos que afectan al hemisferio americano.

La Organización de los Estados Americanos (OEA) tiene presencia en el Perú desde 1954; y desde entonces la Oficina de la OEA en Perú ha servido como enlace político institucional entre la Secretaría General de la OEA con sede en Washington, D.C. y el Gobierno del Perú. En el marco de sus actividades, se lleva a cabo un gran número de proyectos y programas a favor de la población peruana, brindando apoyo tanto a las acciones de la lucha contra el narcotráfico, el terrorismo y la corrupción, como el proceso de consolidación democrática, y mejora del medio ambiente y las condiciones de vida de la población más vulnerable del país a través del reconocimiento y la defensa de sus derechos humanos. La OEA ofrece becas para estudio postgrado y cooperación para fortalecer el sistema educativo.

Entre las numerosas iniciativas que actualmente realiza la OEA en Perú se destacan:

- La lucha contra el tráfico de drogas y el lavado de activos. La Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD-OEA) apoya al Ministerio de Justicia, la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida Sin Drogas (DEVIDA) y la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP, a través de la Unidad de Inteligencia del Perú dando capacitación para funcionarios públicos, fiscales y oficiales policiales.

- Colaboración con las acciones de búsqueda y remoción de minas antipersonal y la reparación de víctimas. El Programa de Acción Integral contra las Minas Antipersonal en el Perú (AICMA-PE) de la OEA desde 2007 ha venido desarrollando en conjunto con el Centro de Desminado del Perú (CONTRAMINAS) un vasto programa de asistencia a las Victimas de Minas Antipersonal para la evaluación y atención médica, entrega de prótesis, atención psicológica y medios técnicos; asistencia que ha permitido a casi un centenar de víctimas de minas poder incorporarse a sus actividades socio-económicas.

- Protección del derecho de la identidad civil, mediante las actividades de registro e identificación de la población. El

Organización de los Estados Americanos

Programa de Universalización de la Identidad Civil en las Américas (PUICA) del Departamento para la Gestión Pública Efectiva (DGPE) la OEA apoya al Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC) de Perú prestando asistencia técnica y cooperación Sur-Sur. El RENIEC fue la sede el 4 y 6 de diciembre el X Encuentro del Consejo Latinoamericano y del Caribe de Registro Civil, Identidad y Estadísticas Vitales (CLARCIEV). Durante este encuentro, 17 países de América Latina y el Caribe discutieron sobre los avances y desafíos de los sistemas de identificación y registro civil en el continente.

- Apoyo técnico y asesoramiento para fortalecer los procesos electorales. El Departamento para la Cooperación y Observación Electoral (DECO) de la OEA apoya a la Oficina Nacional de Procesos Electorales (ONPE), el Jurado Nacional de Elecciones (JNE) y Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC). En octubre de 2013, el DECO y la ONPE realizaron en Lima el seminario "Experiencias Comparadas en la Implementación del Voto Electrónico", una iniciativa para fomentar el intercambio y la transferencia de lecciones aprendidas en la implementación de dichos sistemas en América y en Europa.

- Promoción de una ciudadanía y cultura democrática en el marco de la Carta Democrática Interamericana (CDI). De acuerdo con los Artículos 26 y 27 de la CDI y en base de más de 15 años de experiencias, la Oficina de la OEA en Perú está iniciando un programa de talleres para jóvenes líderes para promover en el Perú un mayor compromiso con los valores y las prácticas de la democracia. El programa presta asistencia técnica a instituciones educativas públicas y privadas en el diseño de metodologías participativas para la enseñaza de jóvenes y docentes. Asimismo, ofrece talleres y seminarios para jóvenes líderes sobre instituciones, valores y prácticas democráticas.

- El Programa de Apoyo a Procesos Legislativos de la Secretaría de Asuntos Políticos apoya al Congreso de la República y sirve como Secretaría Técnica de la Primera Reunión Interamericana de Presidentes de los Poderes Legislativos (Lima, 18 de julio de 2014).

- La Secretaría Ejecutiva para el Desarrollo Integral de la OEA apoya al Ministerio de Cultura (MEC) para fortalecer la calidad y el impacto económico de la cultura peruana, a través del proyecto "Elaboración e Implementación de la Cuenta Satélite de la Cultura". Del 24 al 27 de abril de 2014, la OEA y el MEC realizaron, por primera vez en América Latina, la conferencia internacional HASTAC 2014 (el Colaboratorio y Alianza para las Humanidades, las Artes, la Ciencia y la Tecnología).

- El Programa de Becas Académicas de la OEA (Programa Regular), establecido en 1958, otorga cada año becas para maestrías, doctorados o investigación de postgrado conducente a un título universitario. Estos se rigen por el Manual de Procedimientos de Becas OEA. Además de estos programas, la OEA, a través de su Programa de Alianzas para la Educación y la Capacitación (PAEC), ofrece otras oportunidades de becas para estudios académicos con el apoyo de sus instituciones socias en las Américas y alrededor del mundo. El PAEC es administrado conforme a los respectivos acuerdos de cooperación siguiendo los principios previstos en el Manual de Procedimientos de Becas OEA.

http://bit.ly/OEAPeru

ACTIVIDADES MÁS DESTACADAS | 1º SEMESTRE DE 2014

FEBRERO
24-25
WASHINGTON D.C.

Reunión de la Junta Directiva de Virtual Educa

La reunión fue presidida por Ms. Sherry Tross, Secretaria Ejecutiva para el Desarrollo Integral de la OEA, y contó como invitada de honor con la Vicepresidenta del Gobierno del Perú, SE Marisol Espinosa, a su vez Presidenta del Patronato de Virtual Educa.

MARZO
20-21
MAZATLÁN
MÉXICO

Foro sobre las TIC para una Educación Inclusiva: Experiencias Gubernamentales y Modelos de Éxito

Organizado por el Gobierno del Estado de Sinaloa y Virtual Educa México

http://virtualeduca.org/encuentros/mazatlan/2014/

El foro se inauguró con la presencia de 1.500 participantes entusiastas, y 200 más que debieron seguir la ceremonia desde los accesos por falta de espacio. El Gobernador del Estado de Sinaloa, SE Mario López Valdez estuvo a cargo de las palabras inaugurales. También intervinieron el Presidente Municipal de Mazatlán, el Secretario de Educación y el Secretario de Innovación Gubernamental del Gobierno de Sinaloa, el Presidente de Virtual Educa México y su Secretario General.

MARZO
24-25
QUERÉTARO
MÉXICO

Foro de Infraestructuras Tecnológicas y Conectividad para la Educación

Organizado por la Presidencia Municipal de Querétaro y Virtual Educa México

http://virtualeduca.org/encuentros/queretaro/2014/

Con una asistencia de público que superó las 600 personas, más de 28 ponencias de especialistas en tecnología, conectividad, aplicaciones digitales, educación y políticas gubernamentales de Argentina, Brasil, Colombia, Estados Unidos, México, Panamá, Perú y Uruguay, además de tres talleres, y la transmisión en directo a través del Canal Virtual Educa, se realizó con éxito y destacada cobertura de los medios locales el Foro de Infraestructuras Tecnológicas y Conectividad para la Educación.

ABRIL
21-23
ARIZONA
USA

Participación en el Education Innovation Summit 2014

Organizado por Arizona State University (ASU)

http://edinnovation.gsvadvisors.com/

Este encuentro de referencia en los Estados Unidos sobre la innovación en Educación contó con la participación del Secretario General de Virtual Educa en la sesión 'Latin America Education Scale & Access'. La alianza ASU - WORLDDIDAC - VIRTUAL EDUCA promueve el debate global sobre la Educación en el SXXI.

MAYO
19-20
PORT OF SPAIN
TRINIDAD & TOBAGO

II Encuentro Regional Virtual Educa Caribbean

Organizado por el Gobierno de Trinidad y Tobago, OEA y Virtual Educa

Ver "Aulas del Futuro para el Caribe" en la página 49.

http://www.moe.gov.tt/

II VIRTUAL EDUCA CARIBBEAN

AULAS DEL FUTURO PARA EL CARIBE

Una serie de aulas de clase tecnológicamente avanzadas, diseñadas para el beneficio de miles de educadores y escuelas a lo largo del Caribe, fueron lanzadas luego del compromiso de la compañía de telecomunicaciones internacional Samsung con la Organización de los Estados Americanos (OEA) y Virtual Educa.

La iniciativa, presentada durante el II Encuentro Regional Virtual Educa Caribbean (Port-of-Spain, 19-20 de mayo), sigue el esfuerzo liderado por el gobierno de Trinidad y Tobago y su Ministerio de Educación para establecer aulas de clase "inteligentes" en sociedad con compañías de tecnología de la Información y la Comunicación nacionales e internacionales.

Según el Secretario General Adjunto de la OEA, Albert Ramdin, quien estuvo en Trinidad y Tobago para el lanzamiento de la segunda edición de Virtual Educa Caribe, "lo que está haciendo Trinidad y Tobago es loable. Originaron alianzas con el sector privado, han sido persistentes en su seguimiento y ejecución, y ahora están compartiendo sus experiencias y mejores prácticas con los países vecinos en la región. Este es un modelo práctico, y la OEA y Virtual Educa apoyan esta iniciativa".

Más de 16.000 estudiantes y educadores asistieron al evento de dos días. Dirigiéndose a los invitados, durante la ceremonia de apertura del evento, el alto funcionario de la OEA dijo que le complace observar que la educación sigue siendo una prioridad en el Caribe, y pidió a los implicados en la definición de políticas continuar trabajando juntos para asegurar que el sistema educativo produce "pensadores analíticos, críticos y creativos capaces de competir con sus homólogos de todo el mundo". El diplomático también pidió más "métodos eficaces y prácticos para evaluar el progreso del estudiante", diciendo que "copiar los mecanismos se ha vuelto crítico en el ambiente de alta presión de hoy día".

Ramdin sugirió también la consideración de unos Objetivos de Desarrollo del Caribe específicos y una mayor colaboración a nivel Interamericano para efectivamente aunar, evaluar, recomendar y asistir en proyectos de educación, a través de organismos especializados.

Durante su visita, el Secretario General Adjunto Ramdin se reunió con la Primera Ministra de Trinidad y Tobago, Kamla Persad-Bissessar; el Ministro de Asuntos Exteriores, Winston Dookeran; y el ministro de Planificación, Bhoe Tewarie.

Trinidad y Tobago también trabajará con la OEA para acoger el Foro de Competitividad de las Américas en octubre de 2014. El evento contará con la participación de líderes empresariales de todo el mundo y representantes de los gobiernos de todo el hemisferio.

http://virtualeduca2014.moe.edu.tt

PROYECTO RED:

JUEGO DE HERRAMIENTAS PARA TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN

Imagínese tener la receta para que su programa de educación con uso de las TIC resulte exitoso. Imagínese poder transformar la forma de aprender en su escuela, estado o país; y contar con un presupuesto sustentable por mucho tiempo para acceder a la tecnología. Imagínese poder influir en el éxito de alumnos y comunidades... ¿se imagina usted pudiendo cambiar el mundo?

Hay una receta para el éxito: el diseño del Proyecto RED™, un juego de herramientas global que le proporcionará la investigación, los ingredientes y los recursos necesarios para lograr resultados revolucionarios con su programa de educación con uso de las TIC.

Comencemos por los antecedentes. El Proyecto RED: "Revolución Educativa" es un plan nacional de investigación y defensa para determinar cómo la tecnología puede ayudarnos a reestructurar nuestros sistemas educativos. Desde 2009, esta iniciativa se ha valido del análisis de costo-beneficio para averiguar cuáles programas y equipos de educación en tecnología tienen el mayor efecto, al menor precio, en escuelas, alumnos, padres de familia, estados, provincias y países. En 2010, el Proyecto RED realizó el primer estudio nacional a gran escala para identificar y priorizar los factores que influyen en que algunos programas de tecnología para los grados de kínder y primaria resulten muy superiores a otros. Aunque esta investigación se realizó en Estados Unidos, los resultados son de naturaleza universal y evidentemente pueden ayudar a lograr la transformación exitosa de la educación en todo el mundo.

A continuación incluimos un extracto de dicho documento que consideramos relevante para el marco de Virtual Educa Perú 2014. Si desea obtener el documento completo puede visitar el sitio www.intel.com.

FACTORES ESENCIALES PARA PONER EN MARCHA PROGRAMAS DE TIC EXITOSOS

El Proyecto RED señaló nueve factores esenciales para la puesta en marcha (KIF), unidos de manera portentosa para crear programas exitosos de educación en tecnología.

La integración del plan de estudios e instrucción con la tecnología es el interés crucial de las aulas eficaces del siglo XXI. Los factores KIF tienen un peso específico en la adopción de todos los planes de atención personalizada.

Los 7 resultados más importantes de la investigación del Proyecto RED en casi 1.000 programas escolares de tecnología

1. Los nueve factores para su puesta en marcha son esenciales para que los sistemas de educación en tecnología funcionen adecuadamente.
2. Implantar la tecnología en la forma adecuada constituye un ahorro de dinero.
3. Las escuelas personalizadas que aplican los nueve factores sobresalen por encima del resto, incluso de otras escuelas personalizadas.
4. La capacidad de cambio del líder es crítica, ya que el cambio debe ser mostrado y defendido desde la dirección.
5. La intervención transformada por la tecnología mejora el aprendizaje.
6. La colaboración en línea aumenta la productividad y la participación de los alumnos.
7. El uso diario de la tecnología constituye el mejor retorno sobre la inversión (ROI).

Las herramientas tecnológicas son catalizadores que aportan energía al conocimiento, las destrezas y la demostración del aprovechamiento académico de los alumnos. La habilidad de los profesores para integrar las tecnologías de manera lógica al programa educativo, resulta crucial para lograr el aprovechamiento de los alumnos y la obtención de resultados positivos

Nueve factores importantes para la puesta en marcha del proyecto (en orden de relevancia según las mediciones del éxito educativo)

1. Grupos de intervención: la tecnología se integra en todas los grupos de intervención.
2. Modificación de la gestión del liderazgo por parte del director de la escuela: los líderes destinan tiempo para la formación profesional y la colaboración por lo menos una vez al mes.
3. Colaboración en línea: los alumnos usan la tecnología todos los días para colaborar en línea.
4. Materias obligatorias: la tecnología se integra en el plan de estudios obligatorio, por lo menos una vez por semana.
5. Evaluaciones formativas en línea: se hacen evaluaciones por medio de la tecnología, por lo menos una vez por semana.
6. Número de alumnos por computadora: a menor número de alumnos, mejores resultados.
7. Excursiones escolares virtuales: si se usan con frecuencia, resultan instrumentos poderosos. Las mejores escuelas las realizan por lo menos una vez al mes.
8. Motores de búsqueda: los alumnos los utilizan a diario.
9. Capacitación para los líderes escolares: los líderes reciben capacitación en atracción de profesores, buenas prácticas y aprendizaje transformado por la tecnología.

Si desea contar con más información sobre la experiencia de Intel en implementaciones educativas realizadas en todo el mundo y la asesoría que podemos brindarle sobre los proyectos educativos en su país, puede contactar a Jessica Freundt, representante de Intel en Perú.

www.intel.la

UNA SOLUCIÓN PARA EL ECOSISTEMA ESCOLAR

Operación Éxito (OE) es un programa motivacional, educativo y de responsabilidad social que utiliza una plataforma interactiva diseñada para proveer soluciones académicas a escuelas y maestros, motivar estudiantes y envolver a los padres de familia en la educación de sus hijos.

En año, estrenamos una nueva versión, con herramientas más robustas e inteligentes, servicios innovadores, y las ya famosas competencias OE altamente motivacionales para todos los estudiantes.

OE PARA ESTUDIANTES

Además de interactuar con sus maestros y compañeros de clase, los estudiantes tienen acceso a contenido académico de todas las materias y en diversos formatos de aprendizaje las 24 horas del día. Todas las actividades de estudio se reciben y se pueden contestar en la misma plataforma, logrando que los estudiantes aprendan y se diviertan al mismo tiempo. El esfuerzo realizado en OE es recompensado en el OE Club, la tienda virtual en la cual se pueden redimir créditos por premios, contestando ejercicios correctamente.

Además, en operacionexito.com la experiencia de aprendizaje es guiada por la motivación, permitiéndoles a los jóvenes participar de excitantes competencias en línea y en vivo que tienen como objetivo la clasificación en La Magna Competencia internacional de Ciencias y Matemáticas de OE, en la que se reparten hasta 100 mil dólares en becas para estudios universitarios.

OE PARA MAESTROS

La nueva escuela virtual de OE ofrece las herramientas necesarias para hacer del aula un espacio dinámico. Permite crear grupos, y con cada uno el maestro puede interactuar creando actividades, exámenes con contenido propio y/o de OE. También puede asignar proyectos, crear guías de estudio, desarrollar secuencias didácticas de aprendizaje y planear sus clases.

Además, el maestro puede motivar a sus estudiantes mediante la creación de competencias en línea a las que les puede asignar premios como notas, puntuaciones extras y obsequios. La interacción entre maestro y estudiante es una de las herramientas más potentes de OE ya que permite gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no sólo dentro, sino también fuera del salón de clase, motivando a los estudiantes continuamente.

OE PARA DIRECTORES DE COLEGIO

A través del OE Analítico, el director puede ver información estadística sobre el rendimiento escolar que le permite tomar decisiones efectivas. Esta herramienta le permite obtener reportes sobre el progreso de los estudiantes y las metas académicas de la escuela.

OE PARA PADRES, MENTORES Y TUTORES

OE les ofrece la posibilidad de estar informados y recibir notificaciones sobre las actividades de sus hijos y sobre lo que está ocurriendo en el salón de clases. Del mismo modo, los mentores y tutores también tienen acceso a la plataforma y pueden interactuar con los estudiantes para ofrecerles apoyo adicional.

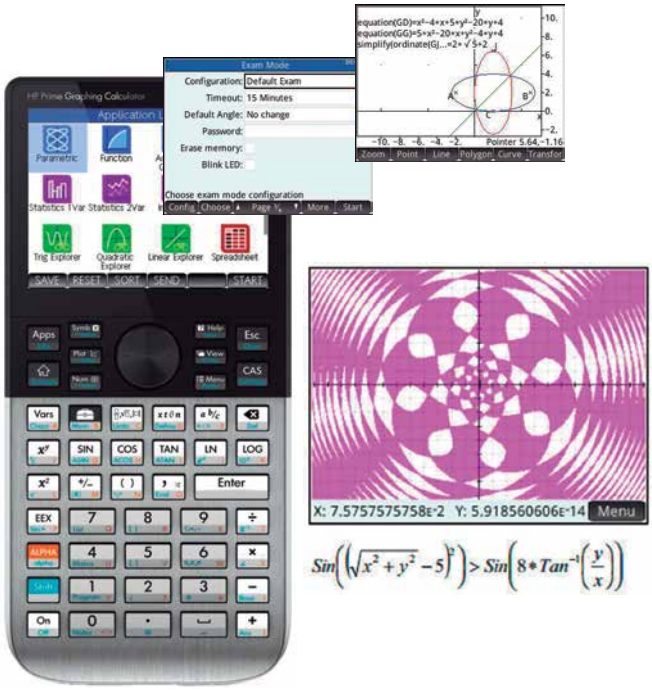
Por último, a través del acceso administrativo, el equipo gerencial de la escuela puede manejar su instancia, generando reportes y actualizando secciones como el OE Club y el OE Blog.

Así, OE se presenta como el programa más efectivo, que integra la motivación, la educación y la evaluación con el fin de apoyar al docente, los estudiantes, su familia y toda la comunidad educativa en busca del mejoramiento académico.

www.operacionexito.com

NUEVA CALCULADORA GRÁFICA HP PRIME

Imagínese una máquina de matemáticas portátil con hojas de cálculo, geometría dinámica, un sistema de álgebra computacional completo (CAS) y herramientas de programación de alta potencia. No hace falta pensar más, la calculadora gráfica HP Prime ya está aquí.



HP Prime tiene un aspecto muy sofisticado, con acabado en aluminio cepillado y una pantalla a color de 3.5". La pantalla táctil es suave y precisa. Además, permite que el usuario arrastre y mueva objetos, y navegue por los menús desplegables. Según PC World, "Los estudiantes que utilicen HP Prime se beneficiarán de las herramientas y aplicaciones que llevan las calculadoras gráficas a un nivel completamente nuevo."

APLICACIONES HP

Las aplicaciones HP facilitan las representaciones numéricas, gráficas y simbólicas de los conceptos matemáticos. Puede personalizar sus aplicaciones HP incorporándole datos mientras trabaja, para luego guardarlos con un nombre que deberá recordar.

APLICACIÓN GRÁFICA AVANZADA

La Aplicación Gráfica Avanzada es un gran avance en la calculadora Prime. Esta aplicación permite graficar casi cualquier cosa incluyendo cualquier ecuación o desigualdad en x e y. Además, puede manejar secciones cónicas, polinomios en forma estándar o funciones de inecuación.

GEOMETRÍA DINÁMICA Y MODO DE HOJA DE CÁLCULO

La aplicación de Geometría es una aplicación dinámica que le permite crear construcciones geométricas y explorar sus propiedades de forma interactiva. Con el menú Comandos a su disposición, cuenta con posibilidades ilimitadas para crear objetos geométricos como zoom, puntos, líneas, polígonos, curvas, tramas y transformaciones.

CAS Y EL MODO EXAMEN

HP Prime dispone de dos pantallas de inicio: una pantalla CAS que se ocupa de objetos exactos y la pantalla de inicio tradicional que se ocupa de objetos aproximados.

La calculadora también incluye un Modo Examen completo y seguro. El sistema puede activar o desactivar el CAS y está protegido con una contraseña. Los maestros pueden seleccionar la configuración que deseen, deshabilitar cualquier función y luego pasar dicha configuración a estudiantes. Una serie de luces LED brillantes se enciende en la misma secuencia mientras el modo examen está activo.

En definitiva, disfrute de una experiencia de cálculo con gran cantidad de funciones, el teclado familiar de HP y una gran pantalla multitáctil de 3.5".

Esto es solo una fracción de lo que esta calculadora puede hacer. Para obtener más información visite http://bit.ly/HPPrime

Si usted es un educador y desea recibir el emulador GRATUITO HP Prime para utilizarlo en su PC y en el aula, visite www.hp.com/go/calculatoremulators y seleccione la "calculadora gráfica Prime".

www.hp.com/pe

JP-IK Y VIRTUAL EDUCA EN MEDELLÍN:

LA PRIMERA ESCUELA POPUP DE AMÉRICA LATINA

La Escuela Virtual Educa se define por un modelo de edificio escolar, totalmente equipado con recursos tecnológicos y pedagógicos. El concepto fue desarrollado por JP-inspiring knowledge para llevar más allá la educación del siglo XXI.

En el marco del Encuentro Internacional Virtual Educa Colombia 2013, se firmó un convenio de voluntades entre Virtual Educa y la Alcaldía de Medellín para desarrollar conjuntamente el proyecto de la Escuela Virtual Educa y el Aula Virtual Educa, con sede en Medellín, Colombia.

La Escuela Virtual Educa señala la primera implementación de la Escuela Popup en América del Sur. Este es un concepto innovador, que permite la instalación de un complejo escolar totalmente equipado en el plazo de unos días, en cualquier lugar del mundo. La Escuela Virtual Educa está preparada para la instalación en zonas de difícil acceso y/o áreas de inclusión.

Después de la exposición al público durante los cinco días de Virtual Educa Colombia, la Escuela fue trasladada al Vivero del Software, que está integrado en la Institución Educativa INEM José Félix de Restrepo, en Medellín.

El Aula Virtual Educa cuenta con el apoyo y el auspicio de empresas tecnológicas e instituciones con un fuerte compromiso con la educación.

La Secretaría de Educación de Medellín establecerá el modelo de gestión liderando las estrategias académicas y de apropiación de la Escuela y del Aula Virtual Educa, además de desarrollar iniciativas de buenas prácticas, con el seguimiento de experiencias y evaluación de todas las acciones.

"Esta es la primera Escuela Virtual Educa de América Latina y forma parte de un proyecto estratégico que busca generar inclusión, desarrollo y crecimiento a partir del uso de las TIC en el ámbito de la Educación. Todo lo que hagamos aquí, todas las buenas prácticas que se desarrollen en este espacio de innovación que cedemos a la ciudad de Medellín, tendrán proyección en el resto del continente", declaró José María Antón, Secretario General de Virtual Educa, al momento de la firma del acuerdo.

La Escuela Virtual Educa contribuirá a promover los programas y proyectos innovadores de la ciudad de Medellín en el ámbito de la educación, así como el concepto de transformación de ciudad digital en ciudad inteligente, dentro de las estrategias de la Alcaldía de Medellín como modelo de ciudad innovadora y ciudad para la vida.

Como mentor de este proyecto, Jorge Sá Couto, Presidente de JP-inspiring knowledge, se ha mostrado muy satisfecho por poder realizar esta donación. "La Escuela Virtual Educa tiene para nosotros un significado muy especial. Como la primera Escuela Popup en América Latina, esperamos que esto sea solo el comienzo de una implementación que pueda llevar el conocimiento y el acceso a la Educación hasta las comunidades más necesitadas de Colombia y de otras regiones", afirmó Jorge Sá Couto.

En una fase temprana de la implementación, la Escuela Virtual Educa está siendo utilizada para la capacitación de profesores del municipio.

www.jp-ik.com

APRENDIZAJE DE IDIOMAS EN UN ENTORNO UNIVERSITARIO:

UNA EXPERIENCIA POSITIVA PARA TODA LA COMUNIDAD

DESAFÍO

La Universidad de Barcelona (UB) necesitaba un producto en línea que facilitara el acceso al aprendizaje de idiomas a todos los estudiantes, al personal docente y al personal de administración y servicios. Con el objetivo de contribuir al desarrollo de las principales habilidades lingüísticas para el siglo XXI, la Universidad necesitaba un programa que mejorara las competencias lingüísticas en una comunidad global. La UB buscaba un programa de aprendizaje autónomo, no basado en créditos académicos, y que fuera complementario a la oferta de formación lingüística de su centro de idiomas. La UB precisaba de un programa que no solo ofreciera flexibilidad y beneficios para los estudiantes, sino también desarrollo profesional para el personal docente y de administración y servicios.

IMPLEMENTACIÓN

La UB ha implementado Rosetta Stone como complemento a sus cursos con el fin de fomentar los idiomas que actualmente no se ofrecen en su escuela de idiomas. La UB creó un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) para complementar el programa, que incluía recursos para el estudio de idiomas y foros lingüísticos con el objetivo de crear una comunidad virtual de alumnos usuarios de Rosetta Stone. Por su parte, el profesorado de idiomas adaptó sus tests de evaluación y los personalizó basándose en el contenido y la estructura de Rosetta Stone. Esto permitió a los estudiantes usar Rosetta Stone y posteriormente realizar un curso de idiomas de la UB. Además, el personal docente estableció una correspondencia entre el contenido de Rosetta Stone y el Marco Común Europeo de Referencia, con el fin de que el programa garantizara que las habilidades necesarias para aprobar los exámenes de certificación fueran desarrolladas y practicadas. Se utilizaron los informes del sistema LMS (Learning Management System) para supervisar y gestionar el progreso de los participantes, a quienes se les dio un plazo de tres meses para que completaran un nivel de Rosetta Stone.

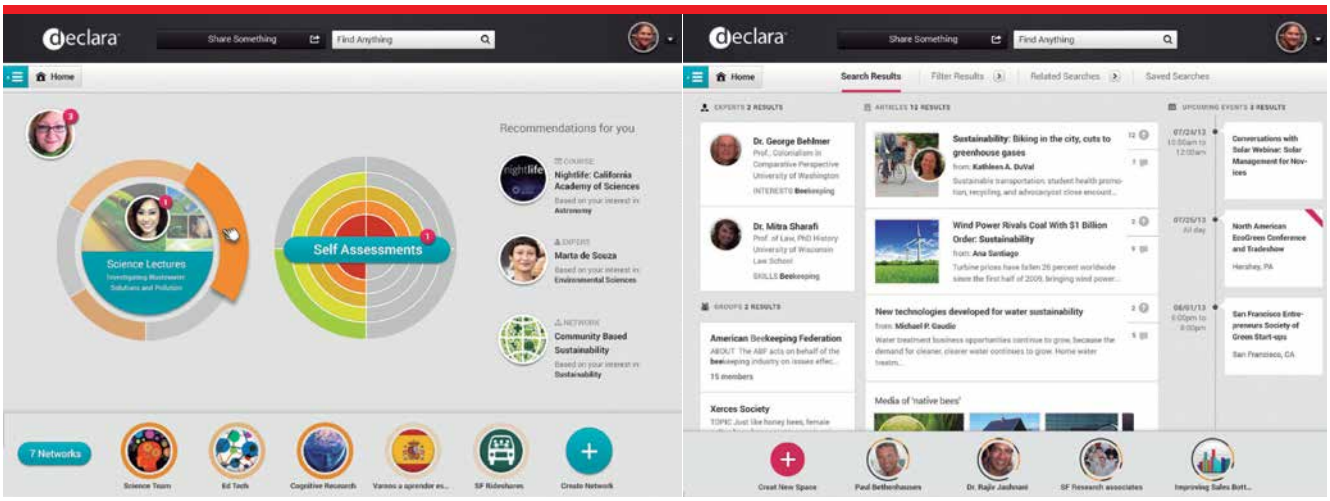
BENEFICIOS

La implantación de Rosetta Stone ha aportado los siguientes beneficios a la UB:

- Mayor capacidad para ofrecer formación lingüística: se aumentaron en un 38% los idiomas disponibles en la Universidad.
- Recuperación de la inversión gracias a la flexibilidad de las licencias.
- Posibilidad de incorporarse a los cursos de idiomas y de prepararse para las certificaciones oficiales.

La Universidad de Barcelona es la institución pública de educación superior más importante de Cataluña, que satisface las necesidades de un gran número de estudiantes y proporciona la oferta más amplia y completa en cursos de educación superior. La UB es también el centro neurálgico de investigación universitaria en el ámbito estatal y se na convertido en una referencia europea para la investigación, tanto por el número de programas de investigación que ha llevado a cabo como por la excelencia alcanzada por estos programas.

www.rosettastoneamericalatina.com



EL SIGUIENTE PASO EN LAS REDES SOCIALES Y LA COLABORACIÓN INTELIGENTE

Declara busca mejorar la eficiencia en la capacidad de aprendizaje y en la toma de decisiones de los individuos. La plataforma tecnológica de Declara está siendo utilizada para llevar el aprendizaje a diversas organizaciones, acelerar la innovación, incrementar la eficiencia y conformar transformaciones de gran escala.

En lugar de asignar un patrón de aprendizaje idéntico para todos, Declara nos muestra el contenido correcto, dependiendo del contexto de cada usuario, basado en interacciones individuales con contenidos formales o informales como blogs, páginas de internet, documentos, contenidos sociales, entre otros. Declara hace esto posible gracias a lo que llamamos CognitiveGraph™. Este algoritmo asigna patrones de aprendizaje individuales dependiendo de la actividad de cada usuario.

CASOS DE ÉXITO

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), México: Tras la reforma educativa en México, los maestros tomarán un examen para poder acceder a las plazas educativas. El SNTE, buscando mejorar los intereses comunes de los profesionales de la educación en México, encontró en Declara la manera de poder capacitar a 1,6 millones de maestros y administrativos para las nuevas normas de evaluación.

Servicios de Educación, Australia: Australia se estableció como meta la implementación de un currículo muy exigente para formar a sus jóvenes como una fuerza de trabajo mucho más competitiva a nivel global. Declara contribuyó a hacer el conocimiento más visible para todos los maestros dentro de la comunidad. Este beneficio se trasladó a los estudiantes de manera inmediata y dio al proceso de aprendizaje un enfoque único.

¿QUÉ HACE DECLARA?

- Declara conecta inteligentemente a una gran cantidad de individuos, además de una enorme cantidad de contenido útil y relevante.
- El contenido puede venir de cualquier tipo de redes públicas o privadas y cualquier tipo de archivo digital.
- Declara observa cómo colaboran las personas y la manera en que aprenden, de esta manera se ajusta específicamente a las necesidades de cada usuario.
- Eventualmente, Declara entrega el contenido y las conexiones adecuadas de manera automática.

¿CÓMO ESTÁ COMPUESTO DECLARA?

- **Plataforma social:** mejora dinámicamente las comunicaciones, los contenidos, las recomendaciones y las conexiones con expertos.
- **Búsqueda y recomendaciones:** proporciona funciones optimizadas, tales como la búsqueda semántica que esta consciente de cómo los individuos y los equipos aprenden.
- **Analíticos predictivos:** continuamente analiza las interacciones entre las personas para aprender a anticipar sus intenciones.
- **Reconocimiento:** sigue el aprendizaje, innovación con evaluaciones dentro de la plataforma.

www.declara.com

CAMPUS VIRTUAL DE LAS AMÉRICAS:

HACIA LA GLOBALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE

Con el propósito común de transformar vidas a través de la educación superior, somos conscientes de la necesidad de minimizar las barreras existentes para facilitar el acceso a una educación de calidad.

En este sentido, tras casi dos años de trabajo conjunto entre Virtual Educa, Whitney University System y la Red Ilumno, entregamos hoy el Campus Virtual de las Américas (CVA), un espacio común de educación superior virtual en América Latina y el Caribe, que tiene como antecedente la Declaración de la XVII Asamblea General de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) [Universidad Mayor San Marcos, Lima, Perú, 25-26/11/2010], por la que se acordó *"Apoyar la creación de un espacio regional para reforzar los programas de desarrollo profesional a distancia y otras oportunidades educativas, así como optimizar los canales de comunicación en proyectos de educación continua no presencial, como herramientas de desarrollo humano y generadores de cambio, con el propósito de reducir las barreras de información sobre programas existentes. Dicho espacio estará adscrito al Instituto de Estudios Avanzados para las Américas / Portal Educativo de las Américas / OEA, y contará con la colaboración de la UDUAL, Virtual Educa y todas aquellas organizaciones que decidan adherirse."*

Este nuevo Campus responde a la filosofía de Virtual Educa y combina el desarrollo de plataformas tecnológicas aportado por Whitney University System, con las estrategias de la Red Ilumno, que buscan facilitar el acceso a una educación superior de calidad.

El resultado es un sitio que expondrá la oferta educativa en línea tanto de programas de pregrado como de posgrado y educación continuada, facilitando así el crecimiento de la educación virtual. Ofrecerá una amplia gama de programas compuesta tanto por cursos cortos en diferentes áreas del conocimiento, como por programas de educación superior, especializaciones, maestrías y doctorados, que pueden ser cursados desde el lugar y en el momento que el estudiante decida, de acuerdo con sus características de vida.

Esta nueva plataforma se nutrirá con insumos de todas las instituciones de educación superior públicas y privadas con reconocimiento oficial en cada país, lo que garantizará la calidad de los contenidos y la actualización permanente de la oferta que varía según la demanda del sector productivo y las tendencias en la región.

La población beneficiaria no tiene límite; es un espacio incluyente y abierto para jóvenes y adultos que persiguen el sueño de acceder a una educación superior de calidad. Igualmente se beneficiarán los docentes con un lugar de intercambio de experiencias y metodologías que dará sus frutos en clases y en estrategias educativas de mayor calidad, con el beneficio de la globalidad.

La consolidación del Campus Virtual de las Américas está garantizada gracias a la sinergia de todas las instituciones de educación superior con programas virtuales en la región, liderada por Red Ilumno, y su impacto irá creciendo a medida que más personas, de todas las nacionalidades y condiciones socioeconómicas, encuentren en esta iniciativa global el impulso para sus sueños a través de oportunidades reales de formación que transforman vidas bajo los principios de innovación, competitividad y desarrollo.

www.whitneyintl.com **www.redilumno.com**

ACCIÓN SOCIAL Y CULTURAL PARA UNA SOCIEDAD MÁS INCLUSIVA

La Fundación Telefónica es una entidad global con una trayectoria de 15 años y presencia en Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, España, México, Perú y Venezuela. Su labor social también se extiende a Alemania, El Salvador, Eslovaquia, Guatemala, Irlanda, Nicaragua, Panamá, Reino Unido, República Checa y Uruguay.

LÍNEAS DE ACCIÓN DE FUNDACIÓN TELEFÓNICA EN PERÚ

Educación en Red

Educared es una plataforma web que favorece el desarrollo de los procesos de enseñanza, enriquece las prácticas docentes y busca construir aprendizajes socialmente significativos a través de recursos pedagógicos y las potencialidades de la web 2.0. Desde 2002, el portal Educared ha evolucionado en una gran web interactiva donde pueden encontrarse comunidades virtuales, noticias, materiales pedagógicos, proyectos, investigaciones y buenas prácticas educativas.

El acceso al portal es gratuito para la comunidad en general que busca innovar e implementar las TIC como las nuevas competencias del siglo XXI. Además, cuenta con la interacción web 2.0, y el desarrollo de actividades de formación presencial orientadas a construir espacios de debate y reflexión sobre temas de interés para la mejora de la calidad educativa.

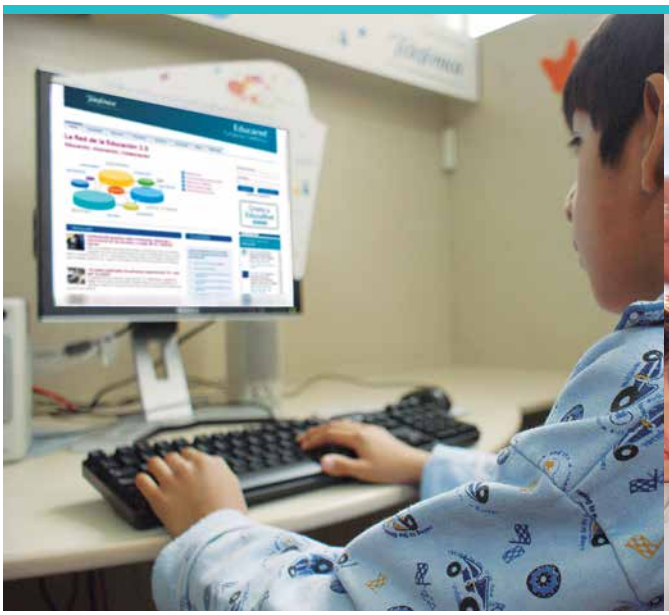
Este espacio cuenta con una sección de noticias de coyuntura educativa local, espacios virtuales de diálogo con expertos en planificación y gestión de la educación, y especialistas en temas educativos.

Aulas Fundación Telefónica (AFT)

Este es un proyecto de inclusión social digital que propicia una cultura de innovación empoderando a docentes y fomentando el uso educativo de herramientas TIC en escuelas públicas y hospitales del Perú.

Las AFT se desarrollan en dos campos: en la escuela, identificando y promoviendo la generación de líderes educativos, reconociendo la labor y generando una red profesional de docentes proactivos e innovadores; y en los hospitales, donde se generan oportunidades de formación educativa y soporte psicoemocional a niños y adolescentes hospitalizados -durante un período prolongado de tiempo- mediante el uso de las TIC que potencian la capacidad de los niños de adaptarse, sobreponerse y afrontar la adversidad (resiliencia) evitando su aislamiento social y familiar. De esta manera, los niños utilizan de forma pedagógica herramientas informáticas y se comunican a través de internet con sus familiares y amigos.

El objetivo de las AFT es contribuir a que niños y niñas logren la adquisición de competencias del siglo XXI a través de la formación, el acompañamiento y la experimentación con



metodologías innovadoras, destinadas y adecuadas a diversos entornos educativos: escuela, comunidad y hospitales.

Erradicación del trabajo infantil

Desde hace 13 años, la Fundación Telefónica apuesta por la educación como una alternativa transformadora frente a la problemática del trabajo infantil. En ese sentido, apoya a los escolares para que continúen estudiando y dejen gradualmente el trabajo infantil que perjudica su desarrollo psíquico, físico, social, moral y económico en el futuro.

La intervención de la Fundación Telefónica es integral: mejora el entorno familiar, educativo y social de los niños beneficiados, buscando potenciar el desarrollo personal de los menores para que logren establecer un proyecto de vida satisfactorio y pleno. Es la única iniciativa desarrollada por una empresa privada en este ámbito.

La Fundación Telefónica interviene en los colegios con diversas actividades como: talleres de sensibilización para la familia, padres y maestros para prevenir y erradicar el trabajo infantil; talleres de desarrollo de capacidades en los niños; entrega de útiles escolares; actividades de refuerzo escolar; campañas de matrícula oportuna; apoyo psicopedagógico con metodologías educativas innovadoras, eficaces y eficientes; capacitaciones para docentes; generación de una propuesta pedagógica integral que asegure la calidad educativa; sensibilización social y la generación de conocimiento sobre la problemática del trabajo infantil; y grupos de reflexión con padres respecto al trabajo infantil.

Arte y tecnología

El Espacio Fundación Telefónica (EFT) es un espacio enfocado en la cultura digital, que promueve la creatividad, la innovación y la tecnología como ejes del desarrollo social a través de una una intensa actividad cultural, artística y educativa de acceso libre y gratuito. El EFT desarrolla un programa pedagógico innovador dirigido a escolares; y contribuye al fortalecimiento y el desarrollo de la producción artística local con la organización de exposiciones de arte y nuevos medios.

Este espacio cultural, ubicado en Av. Arequipa 1155, Santa Beatriz, Lima, tiene una mirada hacia la cultura, el arte y la tecnología que trasciende más allá del espacio físico a través del escenario digital, enfocado en la creatividad, la innovación y la tecnología como ejes del desarrollo.

Premios recibidos en 2013

Durante 2013, la Fundación Telefónica fue distinguida con el Premio Luis Hochschild Plaut 2013 en la categoría "Promoción de la educación de excelencia", entregado por el Instituto Peruano de Administración de Empresas (IPAE) en la ceremonia del último CADE; y el Premio "Creatividad Empresarial" en la categoría de Educación, entregado por la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, por el programa de Aulas Fundación Telefónica.

www.fundacion.telefonica.com.pe

EL NUEVO PARADIGMA: DISEÑO DE LA EDUCACIÓN PARA LA ERA DIGITAL

ING. LUIS SALVADOR HERNÁNDEZ, MSC
PROFESOR UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

NATIVOS E INMIGRANTES DIGITALES

Nos hemos percatado que las personas nacidas aproximadamente a comienzos de la década de 1990 han sido las primeras en entrar en la curva de la generación conocida como la de los nativos digitales; el resto, nos podemos considerar como la generación que fue formada y educada por un sistema de enseñanza que hoy podríamos llamar formación tradicional.

Los nativos digitales son esas personas que, ya desde niños, crecieron expuestos a la internet, los videojuegos, el ciberespacio, y las nuevas tecnologías. Desde la aparición de la tableta electrónica vemos niños que, aun sin saber hablar y apenas dando sus primeros pasos, saben deslizar sus pequeños dedos sobre la pantalla de cristal e interactúan con juegos de video hechos tal vez con ese propósito.

El resto de las personas, fuera de los nativos digitales, podemos ser consideradas inmigrantes digitales. Estos términos fueron acuñados por Mark Prensky en su escrito "Digital Natives, Digital Inmigrants" (2001).

Pondré un ejemplo al respecto. Si a un inmigrante digital le preguntan por la capital de Perú, responden Lima. Si a un nativo digital le hacen la misma pregunta, toma su smartphone y realiza un búsqueda en Google, Yahoo o Wikipedia. Y responde no solamente Lima sino que agrega donde está, cuál es su sistema de Gobierno y además nos dice que Marisol Espinoza es la Vicepresidenta del Perú, en que año nació y que en 2014 tuvo una aparición en la serie animada Los Simpsons.

Ya tenemos estudios donde la era digital ha influenciado en los cerebros de las nuevas generaciones; en sus células cerebrales y neurotransmisores. Jukes, McCain y Crockett lo señalan en "Understanding the Digital Generation", 2010.

El mayor problema que estamos afrontando es que los inmigrantes digitales estamos diseñando los nuevos programas de enseñanza para los nativos digitales.

DÓNDE COMENZÓ TODO

La educación y sus procesos tienen la misma edad que la historia de la humanidad. En la Prusia del siglo XVIII se estableció el modelo de educación que hoy conocemos. Las personas entraban en algo como una fábrica y luego salía el recurso formado para las necesidades del aparato productivo, requerido para la era industrial.

En el siglo XIX un psicólogo francés, Jean Piaget, creó las bases para el sistema de enseñanza de los inmigrantes digitales: durante los 2 primeros años, aprenden por medio de la observación de los adultos y su entorno; de los 2 a los 6

años aprenden el lenguaje básico; hasta la edad de 10 años, desarrollan el pensamiento concreto; y después de los 10, se desarrolla el pensamiento abstracto.

¿Podemos establecer que estos conceptos de aprendizaje expuestos por Jean Piaget, habiendo transcurrido más de 100 años, están obsoletos? Sí. La educación necesita reinventarse.

Debemos cuestionarnos lo que sabemos hasta ahora y ser autocríticos. Revisemos esta declaración de J. Holk : "Básicamente, el animal humano es un animal de aprendizaje; nos gusta aprender; somos buenos en eso; no es necesario que se nos muestre cómo hacerlo. Lo que mata el proceso de aprendizaje es la gente que interfiere con él, lo regula o lo controla."

Carlos Calvo Muñoz, en su libro "Del mapa escolar al territorio educativo", expresa una gran preocupación que debemos de analizar. Sugiero que visiten el sitio web http://www.educacion-prohibida.com/ y vean la siguiente película, con más de nueve millones de visitas en YouTube: http://youtu.be/-1Y9OqSJKCc.

CÓMO SON LOS NATIVOS DIGITALES

Reciben información con métodos acelerados; están mas a gusto en ambientes multitarea; prefieren insumo visual gráfico y multimedios al texto; accesan aleatoriamente y al momento la información; colaboran trabajando en red; necesitan satisfacción inmediata y/o recompensa frecuente; no son receptivos a entrenamiento tradicional; prefieren el entrenamiento en modo "Manos en Acción"; y presentan brechas de comunicación con los Inmigrantes Digitales.

Los nativos digitales son activos, divertidos, comunicadores al instante, accesibles en forma aleatoria, multitareas, conectados a colaboradores en tiempo real y tecnológicamente actuales.

CÓMO SON LOS INMIGRANTES DIGITALES

Se han adaptado a la tecnología, por un proceso forzoso de migración; acostumbrados a procesos secuenciales; tareas únicas, una a la vez; análisis deductivo; aprenden en base a conocimientos previos.

Los inmigrantes digitales son pasivos, serios, ordenados, metódicos, secuenciales, enfocados e individuales.

El reto que tenemos los inmigrantes digitales al diseñar sistemas de educación y aprendizaje para los nativos digitales, donde no fuimos formados, es crear un Sistema de Aprendizaje en vez de un sistema de enseñanza. Este nuevo Sistema de Aprendizaje debe incluir las siguientes premisas:

- La brecha entre el docente y el estudiante sigue creciendo de una manera alarmante.
- Se deben establecer maneras múltiples y aleatorias entre estudiantes y docentes, esta es la clave de la nueva educación.
- Los inmigrantes digitales debemos guardar en el baúl de los recuerdos todas las premisas que tenemos sobre educación.
- Colocar todos los elementos de la nueva era digital (videojuegos, curiosidades digitales, aplicaciones, servicios web, etcétera) dentro del panorama de herramientas para el aprendizaje de los nativos digitales.
- Basar la estructura de la enseñanza de los nativos digitales en la nueva forma de procesamiento de esa generación para reducir la brecha entre el sistema educativo y el nativo digital.
- Considerar que los nativos digitales tendrán una condición de deficiencia en las habilidades de empatía y comunicación interpersonal que no teníamos los inmigrantes digitales.
- La tecnología debe ser considerada como algo obligatorio en el diseño de los nuevos sistemas de educación donde se incluya los mismos elementos en los cuales los nativos digitales crecieron.
- La colaboración en el aprendizaje pasa a ser la herramienta indispensable para el pensamiento colectivo de la célula social de aprendizaje, donde el estudiante pasa a ser el centro de lo educativo, y que ya no sea la institución de educación el centro del proceso.

CONCLUSIONES

El siglo XXI obliga a los diseñadores del mundo, los inmigrantes digitales del sistema educativo actual, a pensar fuera de la caja. Entendiendo que la mayor parte de lo aprendido no les servirá para crear esos modelos para los nativos digitales.

Pasar de un sistema de enseñanza centrada en la institución, y donde los estudiantes son satélites de esa institución, a un sistema de aprendizaje donde el centro sea el estudiante y la institución se convierta con sus docentes en moderadores de ese multiflujo de información. Esta es una tarea donde todos debemos participar con la comprensión de que nosotros, los inmigrantes digitales, estamos a cargo del aprendizaje y la educación de los nativos digitales.

UNA REFLEXIÓN FINAL

Les dejó una reflexión sacada de ese baúl del sistema de educación donde nos formamos. De María Montessori: "No me sigan a mí, sigan al niño."

www.blackboard.com www.cognosonline.com

ORACLE ACADEMY:

DESPERTANDO EL INTERÉS EN LAS CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN

Las iniciativas de ciudadanía corporativa de Oracle son fundamentadas en nuestro liderazgo tecnológico. Nos hemos comprometido a utilizar nuestros recursos para aumentar las oportunidades, proteger el medio ambiente, apoyar la educación, y enriquecer la vida comunitaria. Estamos orgullosos de que el mismo espíritu innovador detrás del éxito tecnológico de Oracle también impulsa soluciones y programas que benefician las comunidades de todo el mundo.

Oracle ha aprovechado su liderazgo en tecnología para apoyar la educación, una iniciativa que realiza desde hace casi 20 años. Nos enfocamos en avanzar la educación en Ciencias de la Computación y hacerla asequible a los estudiantes a nivel mundial, para fomentar el conocimiento, la innovación, el desarrollo de habilidades y la diversidad en el área de la tecnología.

Oracle Academy actualmente es socio de más de 7.000 instituciones educativas a nivel mundial, habilitando a las escuelas secundarias, colegios y universidades para usar nuestros productos, con el programa de estudios, libros de Oracle Press, conferencias, preparación para certificaciones, y recursos de la comunidad, para así preparar a los estudiantes con las habilidades técnicas necesarias para entrar en la fuerza de trabajo mundial, preparados para el éxito.

Los recursos de Oracle Academy actualmente benefician a más de 2.5 millones de estudiantes en 102 países, ayudándolos a obtener habilidades relevantes para la industria, antes de entrar al mundo laboral. La membresía está disponible para instituciones educativas acreditadas, sin ánimo de lucro, que busquen integrar los recursos de Oracle Academy en programas educativos. Los recursos de ciencias de la computación ofrecidos por Oracle Academy están valorados en más de $2,7 billones de dólares anuales.

COMPROMISO REGIONAL

Actualmente, en el programa Oracle Academy en Latinoamérica hay 278 instituciones educativas de 18 países que se benefician con esta iniciativa. En el último año, se han realizado entrenamientos en temas relacionados con Java, diseño de bases de datos y programación en SQL en países como Brasil, México, Colombia, Chile, Perú, Trinidad y Tobago, entre otros.

Este compromiso continuará este año, con un equipo en Latinoamérica comprometido con despertar el interés de los estudiantes en las Ciencias de la Computación y en ayudar a los docentes a tener la capacitación y las herramientas para lograrlo, y así ayudar a cerrar la brecha de habilidades en Ciencias de la Computación que actualmente existe en la región.

https://academy.oracle.com/oa-web-overview.html

DERECHO A PARTICIPAR DE LA CIENCIA, LA INNOVACIÓN Y LA TECNOLOGÍA

Recientemente, EDUholding Internacional contribuyó a desarrollar en la República de Panamá siete Centros de Innovación, Desarrollo Tecnológico y Emprendimiento con la Universidad de Panamá (UP), ubicados en el interior del país, que fueron puestos al servicio no solo de la comunidad educativa, sino de todos aquellos que quieren darle vida a nuevas ideas o mejorar las que tienen.

Un impulso a la innovación tecnológica que se comprendió desde la visión de ser una herramienta para servirle a la sociedad, que cohesione, acorte las distancias entre todas las regiones del país y disminuya la brecha digital con la integración de nuevas tecnologías, para que los jóvenes produzcan resultados con ideas nuevas.

Con la puesta en marcha de estos centros se impulsa la incubación de nuevas empresas, se estimula el uso las TIC y de la creatividad, y se desarrolla la investigación utilizando los últimos avances tecnológicos. Asimismo, estos centros sirven para prevenir la deserción que afronta la población escolar, al abrir nuevos espacios para la ocupación productiva del tiempo libre y crear posibilidades de incorporación al mercado laboral en puestos calificados.

Siguiendo este objetivo, la propuesta de EDUholding consiguió que cada centro tenga una capacidad de albergar hasta 350 estudiantes. Las nuevas instalaciones cuentan con espacios para videoconferencias, salones inteligentes, laboratorios de creatividad y simulación médica, lo que permitirá brindar diferentes oportunidades de trabajo creativo a quienes allí concurran.

"Estos centros, generadores de conocimiento, serán de puertas abiertas a la sociedad a la que sirve y se proponen ser el aditivo que fortalezca los motores de desarrollo regional; además de ser punto de encuentro entre los científicos, creativos e innovadores de cada provincia en Panamá, debidamente comunicados a nivel nacional y en estrecho contacto con otros Centros de Innovación del mundo", expresó el Dr. Enrique Lau Cortés, Director General de Planificación y Evaluación Universitaria de la UP.

Esta propuesta fue realizada por EDUholding desde su compromiso de fortalecer la educación en todos los niveles y con el objetivo principal de ofrecer soluciones para el mejoramiento de la calidad educativa de los panameños, al facilitarle el acceso por diferentes ambientes de aprendizajes a la formación profesional, planificando y ejecutando proyectos íntegros que incorporan una prestación de productos y servicios completos y eficientes.

EDUholding le da la bienvenida a estas políticas que traen consigo ideas, planes y programas educativos que, de ser concretados con rigurosidad en los próximos cinco años, forjará a generaciones de panameños creativos e innovadores.

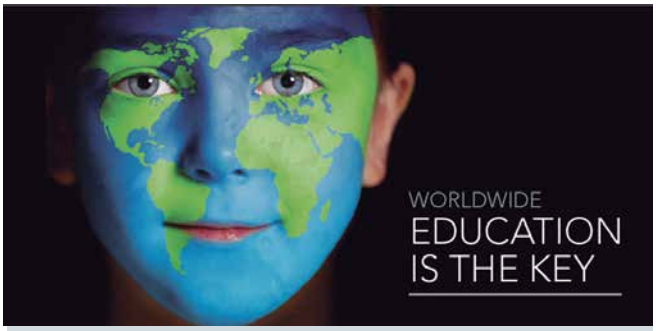
Los Centros de Innovación, Desarrollo Tecnológico y Emprendimiento son la clase de buenas ideas en las que EDUholding siempre estará dispuesto a apoyar y participar.

www.eduholding.com.pa

worldidac ASSOCIATION

LA CLAVE ESTÁ EN LA EDUCACIÓN MUNDIAL

Worlddidac es una asociación de comercio global para empresas que desarrollan y proveen productos para la educación y la capacitación en todos sus niveles. Es la única organización operativa a nivel mundial en este sector empresarial



¿QUIÉNES SON LOS MIEMBROS DE LA ASOCIACIÓN WORLDDIDAC?

Worlddidac actualmente cuenta con 158 empresas miembros y organizaciones provenientes de 38 países y 4 continentes. Se agrupan en las siguientes categorías: fabricantes y proveedores, distribuidores y comerciantes, editores, y las asociaciones de comercio nacionales.

NUESTROS SERVICIOS

Las ferias y exhibiciones con la marca Worlddidac en Europa, Asia, India, Oriente Medio y América Latina son plataformas para proveedores, distribuidores, agencias gubernamentales, instituciones educativas, así como directores de escuela y docentes. Los miembros tienen acceso a nuevos mercados.

PREMIO WORLDDIDAC

Cada dos años, se entrega el Premio Worlddidac a productos innovadores y pedagógicos valiosos. La próxima oportunidad, para los fabricantes y distribuidores en el campo de la educación que estén interesados en presentar sus productos y/o servicios, para participar del XVI Premio de Worlddidac será del 2 al 6 de junio de 2014. La decimosexta ceremonia de premiación Worlddidac tendrá lugar el 28 de octubre de 2014 en Basilea, Suiza.

WORLDDIDAC E-JOURNAL

Desde septiembre de 2013, la Asociación Worlddidac emite el Worlddidac e-Journal. Se trata de una revista internacional que presenta novedades, políticas y modelos de éxito de proyectos educativos de todo el mundo. Además, ofrece una visión de la industria de recursos educativos y sus logros más recientes. Cada número está dedicado a una determinada región donde Worlddidac tiene presencia a través de sus ferias y exhibiciones. La próxima edición, que estará disponible en agosto de 2014, estará dedicada a Worlddidac India y Worlddidac Basilea.

PRÓXIMOS EVENTOS

WORLDDIDAC India
Exhibición Internacional
10-12 de septiembre de 2014
Nueva Delhi, India

WORLDDIDAC Basel / Didacta Schweiz Basel
Feria Comercial
29-31 de octubre de 2014
MCH Basilea, Suiza

GESS (Dubai)
Exhibición Internacional
24-26 de febrero de 2015
Dubai World Trade Centre

WORLDDIDAC Asia
Exhibición Internacional
18-20 de marzo de 2015
Asia World-Expo, Hong Kong

WORLDDIDAC Astana
Exhibición Internacional
9-11 de abril de 2015
Centro de Exposiciones "Korme"
Astana, Kazakhstan

GESS México
Exhibición Internacional
6-8 de mayo de 2015
World Trade Center, Ciudad de México

www.worlddidac.org

CAMINO A LA PERSONALIZACIÓN

En Desire2Learn, creemos que ofrecerles a los estudiantes un entorno dinámico y flexible los ayuda a alcanzar su máximo potencial. Al desarrollar una experiencia educativa que puede ser adaptada a las necesidades y al estilo de aprendizaje de cada uno, los ayudamos a alcanzar sus objetivos. Sin embargo, para abordar estos desafíos es necesario contar con una solución única que permita brindar experiencias de aprendizaje personalizadas de manera escalable y muy accesible.

> La tecnología de Desire2Learn permite que los alumnos se conecten, se motiven y se comprometan con métodos que respalden sus necesidades específicas y potenciales únicos.

Por eso, uno de los ejes centrales de nuestra Plataforma Integrada de Aprendizaje es la capacidad de personalización. Sabemos que ningún alumno es igual a otro y que todos los profesores usan distintas estrategias. Con eso en mente, desarrollamos una tecnología que se adapta tanto al estilo de enseñanza de los profesores como a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Nuestra Plataforma Integrada de Aprendizaje ayuda a las instituciones a crear y entregar contenido educativo que refleja los atributos clave de una experiencia de aprendizaje verdaderamente personalizada.

FLEXIBLE

Con herramientas sencillas que fomentan la colaboración y brindan acceso al contenido desde computadoras y dispositivos móviles, nuestra plataforma permite que los estudiantes definan su senda educativa a su propio ritmo y que los docentes apliquen su propia metodología de enseñanza.

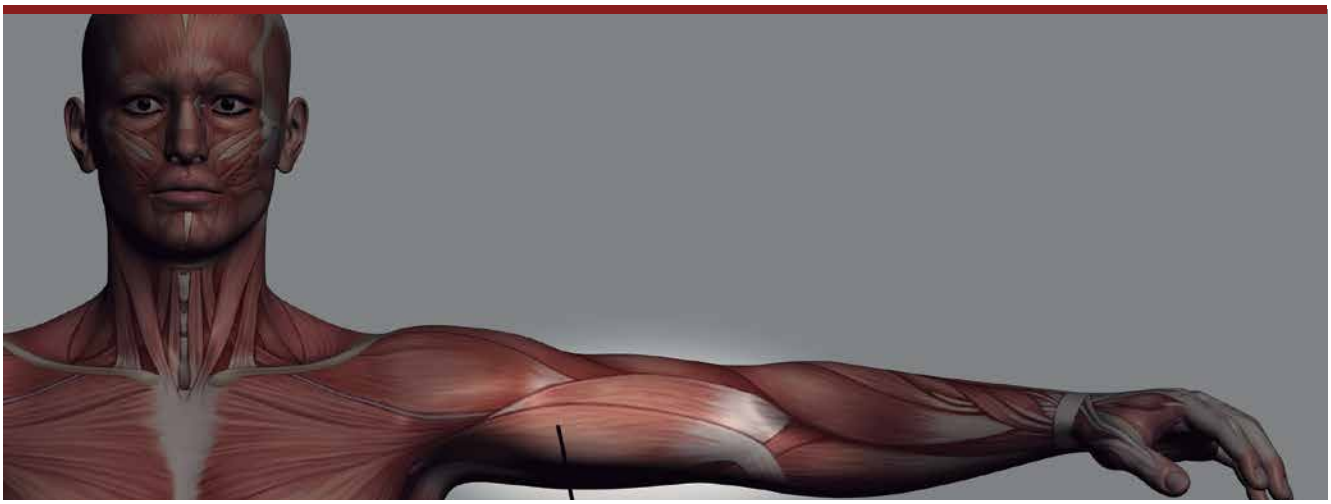
ADAPTATIVA

Al adaptarse de manera dinámica en función de la respuesta y el rendimiento de cada alumno, los entornos de aprendizaje adaptativos permiten anticipar el contenido y los recursos que serán necesarios para el progreso de los estudiantes. Además, esta metodología permite personalizar la experiencia educativa en forma escalable, un requisito clave de cualquier programa de educación a distancia.

ÚNICA

La navegación personalizada para funciones esenciales, las plantillas HTML para la creación de contenido del curso y las condiciones de publicación definidas por el instructor garantizan que los estudiantes tendrán acceso al material que necesitan en el momento en que lo necesitan.

www.Desire2Learn.com/LatinoAmerica



HOWARD GARDNER SCHOOL:

FORMAMOS LÍDERES Y MENTES CREATIVAS

El uso de recursos tecnológicos en la enseñanza provee de una construcción del conocimiento mucho más dinámica, actual y significativa.

P3D es una empresa enfocada en la innovación y renovación de los programas del ámbito educativo. Desde 2003, ofrece una tecnología nueva que constantemente es actualizada para ser utilizada como herramienta en el salón de clases. Sus desarrollos son compatibles con tabletas y computadoras personales, están disponibles en 12 idiomas y son utilizados en más de 20 países.

P3D es una compañía brasileña especializada en la investigación en el área de la educación, lo que le permite crear programas concebidos para apoyar al profesor en su metodología educativa en materias como biología, geografía y química. Al mismo tiempo, la herramienta ayuda a desarrollar en los alumnos las competencias de ciencias necesarias para sobresalir en una sociedad global.

Howard Gardner School es una institución enfocada en la formación de "líderes y mentes creativas". Ubicados en la Ciudad de Guadalajara, México, este colegio está interesado en buscar para sus alumnos todos los medios que les brinden apoyo, les den conocimientos y seguridad en sí mismos de una manera muy creativa; los ayuden en el proceso de desarrollo físico y que tengan lo necesario para que se desenvuelvan en la sociedad: siempre en un sano ambiente de cordialidad, bilingüismo y compañerismo. La escuela cuenta con un total de 74 alumnos inscriptos y 10 profesores.

El Colegio Howard Gardner ha experimentado los beneficios de la inclusión de la tecnología en el aula de clases y ha sido testigo de la estrecha colaboración que se ha generado entre docentes, padres de familia y alumnos, originando mayor participación y avances en la educación de los niños.

El uso de la solución P3D posibilitó una total interactividad entre los contenidos curriculares, las profesoras y los alumnos de Howard Gardner School, a partir de la utilización de las imágenes tridimensionales y de la realidad virtual, recursos que potencian el proceso de aprendizaje en el aula de clases. Las simulaciones en 3D que ofrece P3D no sólo cubren los requerimientos curriculares de los niveles de educación básica, sino que además pueden utilizarse hasta la educación media superior, ello se debe no sólo a la diversidad de temas que aborda, sino también a la excelente calidad de los gráficos que maneja.

LOS CONTENIDOS DIGITALES DE P3D FOMENTAN:

- Uso eficiente de la tecnología.
- Análisis de situaciones y formulación de preguntas.
- Emisión de juicios y argumentación.
- Utilización de saberes previos.
- Promoción de la salud y del cuidado ambiental.

www.p3d.com.br/esp

TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN:

UN CAMINO SIN VUELTA EN BARRANQUILLA

En 2013, la ciudad colombiana de Barranquilla dio un importante paso en la búsqueda de la disminución de la deserción escolar, después de analizar cómo el uso educativo de las TIC estaba ayudando a ciudades en Brasil. Un año después del inicio del proyecto, en compañía con la empresa brasileña Positivo Informática -responsable de soluciones como la mesa educacional E-Blocks- el secretario de educación de la ciudad de Barranquilla, José Carlos Herrera, se refirió a la importancia de la inclusión de nuevas tendencias en educación.

¿Por qué el Gobierno de Barranquilla cree que este tipo de recursos contribuye positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Esta tecnología ofreció dos cosas esenciales: la calidad y pertinencia de sus contenidos en el marco de los estándares de competencias en nuestro país, y un hardware amigable y lo suficientemente fuerte para el uso de los niños de diferentes edades que tienen contacto con él. Hoy, el docente, ya no se desgasta con clases tradicionales, sino que su rol es de mediador y facilitador entre el educando y la herramienta.

¿Cómo se insertan las mesas en el plan educativo de Barranquilla?

Para el Gobierno de Barranquilla es importante promover ambientes de aprendizaje creativos e innovadores; fomentar planes de alta formación para docentes; reforzar la investigación, la producción intelectual y la innovación pedagógica; y utilizar las TIC como mediación para la enseñanza.

¿Cómo fue la receptividad de esta nueva herramienta educativa?

Los docentes han sentido un impacto satisfactorio debido a que consideran que a través de la herramienta didáctica del E-Blocks aprenden los niños con imágenes estimulantes, música, animaciones y juegos que incentivan el trabajo colaborativo, dan significado al aprendizaje y hacen que este esquema sea exitoso, real y de mucha participación. Para nuestros niños, aprender se ha convertido en una diversión ya que la herramienta permite estimular el deseo de explorar nuevos conocimientos a través de este método.

Además del aprendizaje de lenguas y de las matemáticas, ¿qué otras competencias están siendo estimuladas a partir del uso de las mesas?

Más allá de las competencias básicas, se ha generado a partir del uso y la apropiación de los E-Blocks desarrollos importantes en conductas asociadas al cooperativismo, la colaboración, la convivencia y la solidaridad; valores agregados fundamentales en el proceso de formación. Nuestros niños hoy se expresan con respeto ante la diferencia, comparten y transfieren saberes, se orientan al logro.

¿Existe algún plan para extender este proyecto a otras escuelas de Barranquilla?

La proyección es seguir creciendo y, al menos para 2014, adquirir E-Blocks para 30 nuevas instituciones educativas, impactando en más cien docentes y, aproximadamente, unos 8.000 niños y niñas.

www.positivoinformatica.com.br

Centro de Innovación y Educación

trapiche MUSEO INTERACTIVO

UN LUGAR DE ENCUENTRO PARA LAS FAMILIAS Y LAS ESCUELAS

Trapiche Museo Interactivo Los Mochis es un ejemplo de la iniciativa público privada a favor de la educación. En México, el Estado de Sinaloa, el Municipio de Ahome y el Patronato Impulsora de las Artes y la Cultura IAP (IMCA) trabajan en conjunto para desarrollar este nuevo espacio de conocimiento con el fin de contribuir al desarrollo de los niños y los jóvenes del norte de Sinaloa, apoyándolos en su educación a través del juego, dinámicas de aprendizaje y la interacción con el mundo que les rodea.

El Museo será un escenario para impulsar la construcción de ciudadanía; generar arraigo, pertenencia y afecto por la ciudad; y favorecer el pensamiento científico, crítico y creativo para, en conjunto, fortalecer la construcción integral de los habitantes, tanto en su entorno social como en su entorno natural.

Por medio de actividades interactivas-educativas, los niños de preescolar, primaria y secundaria podrán adquirir conocimientos, apropiarse de valores y generar actitudes que les permitan participar de manera activa en la toma de decisiones que mejoren su calidad de vida y la de su comunidad.

A través de las 60 exhibiciones dinámicas que conforman las áreas de pequeños, multitemática y de la ciencia, así como una serie de espacios innovadores que complementan y enriquecen la experiencia educativa y de esparcimiento sano, Museo Trapiche se convertirá en un importante escenario para el contacto con el entorno natural y social.

ÁREA DE CIENCIA

Esta área responde al interés de incrementar la consciencia de los ciudadanos en temas que los benefician o afectan de manera directa, además de fortalecer las visiones en relación con la búsqueda, creación, generación e innovación del conocimiento en materia de ciencia y tecnología, impulso de vocaciones científicas y en el talento para coadyuvar en la integración del Estado a la economía del conocimiento.

ÁREA MULTITEMÁTICA

Los contenidos seleccionados para este grupo de exhibiciones están estrechamente relacionados con el entorno inmediato del Museo y complementan el trabajo de la escuela, convirtiéndose en un espacio de experimentación para niños de nivel primaria.

ÁREA DE PEQUEÑOS

Con los nuevos descubrimientos en materia de aprendizaje, toma gran importancia la atención del desarrollo de los niños en sus primeros años de vida. Es en estas primeras etapas que se pueden fortalecer, con mayor énfasis, las conexiones neuronales vitales para su desarrollo. Es por esto que se ha diseñado un espacio que les permite practicar sus habilidades motoras, la comprensión en el manejo de emociones, el desarrollo de sus sentidos y la creatividad para la construcción en sus diferentes facetas.

SALA 3D

La experiencia de inmersión que se vive en una sala 3D complementa los contenidos expuestos en el Museo. Como

parte fundamental del proyecto se construirá una sala de proyecciones con 130 butacas, que funcionará como sala de proyecciones para películas en 3D de carácter educativo y sala multiusos.

APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS

Las aplicaciones tecnológicas dotan de magia y sorpresa a las exhibiciones interactivas. Las tecnologías son un medio que enriquece la transmisión de los mensajes e incrementa el interés por el conocimiento.

OBJETIVOS

- Ofrecer una experiencia de calidad a los visitantes.
- Motivar en los niños y jóvenes el interés por aprender.
- Colaborar con las familias en la formación de niños y jóvenes.
- Facilitar a los maestros diversas herramientas que complementen su práctica docente.
- Brindar a las escuelas un espacio que fortalezca su labor educativa.
- Hacer partícipe a la sociedad civil de los objetivos de este museo.

PRINCIPIOS

Compromiso con la educación.
Empatía por la comunidad.
Respeto a la diversidad.
Servicio para el bienestar social.
Cuidado al medio ambiente.
Gratitud hacia las contribuciones.
Integridad en el manejo de recursos.
Perseverancia para mantenerse vigentes.

www.trapiche.org.mx www.cie.org.mx

CREATIVIDAD PARA EL APRENDIZAJE

La primera impresión de la gente cuando escucha la marca "LEGO" es pensar en juguetes, en niños apilando ladrillos, pero quienes se dedican a la educación saben que esta es la esencia misma de los valores del Grupo LEGO.

Su división de educación ha invertido muchos años en cooperación e investigación con especialistas en desarrollo infantil y profesionales de la enseñanza para brindar experiencias realmente eficaces de aprendizaje.

LEGO Education ha creado soluciones desde preescolares hasta nivel universitario por 30 años, por lo que su sistema de aprendizaje LEGO reúne habilidades y técnicas necesarias en los estudiantes del nuevo milenio.

La investigación en técnicas de aprendizaje eficaces y una comprensión cada vez mayor de las necesidades de los estudiantes del siglo XXI demuestran que se benefician más aplicando el conocimiento como un medio para ampliar su comprensión que simplemente adquiriendo conocimiento para pasar exámenes.

En este sentido, LEGO Education busca estimular su instinto y los motiva a aplicar su aprendizaje en nuevos contextos, experimentar con su entorno como forma de resolución de problemas que desarrollan su creatividad y capacidad de colaboración, motivación y autodirección, a través de la improvisación y el descubrimiento, y la interacción con herramientas significativas que amplían sus capacidades mentales.

CREATIVIDAD SISTEMÁTICA

Los estudiantes que usan los ladrillos LEGO y sus herramientas digitales para resolver problemas de manera creativa y trabajando con otros en el pensamiento crítico, desarrollan su comprensión y habilidad de retención del conocimiento de los conceptos esenciales, por lo que aplican con calificaciones altas en los exámenes.

Los investigadores y científicos de LEGO han diseñado Sistemas de Aprendizaje LEGO, los cuales funcionan en la mente del estudiante como generadores de significado, trabajando desde el inicio con los estímulos del mundo.

Mediante estos sistemas se canaliza la creatividad en ideas o artefactos de modo que puedan ser entendidos y valorados por los usuarios y otros. Además, ayudan a los estudiantes a expresarse por sí mismos. En LEGO se le llama a esto creatividad sistemática, que es la habilidad de pensar creativamente y razonar de manera sistemática, y es un esfuerzo por hacer sentido y aprovechar la experiencia humana.

LA ERA DIGITAL

Las nuevas tecnologías nos han facilitado un fácil acceso al conocimiento y al trabajo colaborativo y creativo. Las interfaces digitales nos dan nuevas formas de expresarnos, de investigar ideas y de experimentar. A la vez que nos permiten tomar riesgos de manera segura, de hacer y rehacer, reutilizar, reciclar e intercambiar en formas que jamás habríamos imaginado hace unas décadas.

LEGO Education tiene ya una importante participación en Latinoamérica y actualmente se encuentra en una fase de expansión y crecimiento para beneficiar a más estudiantes de la región cada día.

www.legoeducation.com

virtual educa

Innovación, Competitividad, Desarrollo

15 años de Encuentros

Los foros de encuentro Virtual Educa reúnen a representantes de los cuatro sectores claves: multilateral / gubernamental, academia, corporativo y la sociedad civil; para impulsar la innovación en educación como mecanismo de inclusión social y desarrollo sustentable en la era de la globalización y el paradigma tecnológico. Desde el año 2000, son un laboratorio de ideas y un espacio de intercambio de experiencias para los educadores, expertos y responsables institucionales de América Latina y el Caribe.

CAPITALES MUNDIALES DE LA EDUCACIÓN

2004
Barcelona | España

2008
Zaragoza | España

2002
Valencia | España

2006
Bilbao | España

2001 / 2000
Madrid | España

2003
Miami | Estados Unidos

2011 / 2005
Ciudad de México | México

2010
Santo Domingo | República Dominicana

2012
Ciudad de Panamá | Panamá

2013
Medellín | Colombia

2014
Lima | Perú

2007
São José dos Campos (SP) | Brasil

2009
Buenos Aires | Argentina

virtual educa

Innovación, Competitividad, Desarrollo

XV Encuentro Internacional Virtual Educa

Foro Multilateral, Congreso - Exposición "Educación, Innovación y TIC"

09 al 13 de Junio , 2014 • Museo de la Nación - Teatro Nacional, Lima, Perú

Organizado por:

Organización de los Estados Americanos

PERÚ Ministerio de Educación

PERÚ Ministerio de Cultura

Con la colaboración de:

PERÚ Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social

Congreso de la República

Fundación Virtual Educa Andina

Secretaría Genera Iberoamericana / Secretaria-Geral Ibero-Americana

Parlamento Latinoamericano

ILCE

prom perú

worlddidac association

UNAL

RECLA

Empresarios x la Educación

Con el apoyo de:

Socio principal

intel

Socios estratégicos y colaboradores

hp

inspiring knowledge

Whitney University System

Google for Education

declara

Rosetta Stone

Cengage Learning

Telefónica Fundación

PEPSICO

Oracle Academy

Blackboard

Microsoft

CognosOnLine

EDUholding

EXIMPORTEC

CACECA

Desire2Learn

ellucian

Brasil IT+

POSITIVO

P3D

www.virtualeduca.org/encuentros/peru www.minedu.gob.pe www.virtualeducaandina.org/portal

PERÚ PROGRESO PARA TODOS